

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 23	Risorse professionali

**Esiti**

pag 30	Risultati scolastici
pag 35	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 48	Competenze chiave europee
pag 51	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 55	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 62	Ambiente di apprendimento
pag 70	Inclusione e differenziazione
pag 87	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 94	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 100	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 129	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 139	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE	246	305,3	285,7	257,6
TECNICO ECONOMICO	249	265,3	297,2	271,0
TECNICO TECNOLOGICO	1.297	435,1	453,0	375,1
Totale	1.792			

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022	34	20,3	18,8	16,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022	127	53,6	57,8	34,4

I riferimenti sono medie.


1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,1%	0,2%
Classi seconde - Istituti Tecnici	0,6%	-	0,4%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,1%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	0,4%	-	0,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Istituti Tecnici	8,6%	10,7%	13,1%	9,9%
Liceo Scientifico	3,6%	4,6%	6,7%	4,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti
1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS
Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CNIS01700C	92,00%		✓		
CNTF017022 2 AL	91,67%				



				✓	
CNTF017022 2 BL	92,31%		✓		
Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CNIS01700C	85,63%			✓	
CNTD01701P 2 AA	94,44%		✓		
CNTD01701P 2 BA	89,47%		✓		
CNTD01701P 2 AT	62,50%		✓		
CNTF017022 2 AM	94,74%			✓	
CNTF017022 2 BM	95,00%			✓	
CNTF017022 2 CM	85,00%		✓		
CNTF017022 2 DM	82,35%				✓
CNTF017022 2 EM	88,89%			✓	
CNTF017022 2 AE	90,00%				✓
CNTF017022 2 BE	83,33%		✓		
CNTF017022 2 CE	78,95%				✓
CNTF017022 2 AI	78,26%			✓	
CNTF017022 2 BI	91,67%			✓	
CNTF017022 2 CI	90,48%				✓
CNTF017022 2 DI	90,91%			✓	
CNTF017022 2 EI	79,17%		✓		
CNTF017022 2 FI	86,36%		✓		
Licei scientifici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CNIS01700C	92,00%		✓		
CNTF017022 2 AL	91,67%			✓	
CNTF017022 2 BL	92,31%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.



*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CNIS01700C	96,72%		✓		
CNTF017022 5 AL	100,00%		✓		
CNTF017022 5 BL	100,00%	✓			
CNTF017022 5 CL	90,00%			✓	
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					



	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CNIS01700C	92,33%				✓
CNTD01701P 5 AT	83,33%		✓		
CNTD01701P 5 AA	100,00%		✓		
CNTF017022 5 AN	85,71%				✓
CNTF017022 5 BN	94,12%				✓
CNTF017022 5 AE	100,00%			✓	
CNTF017022 5 BE	100,00%				✓
CNTF017022 5 AI	90,00%		✓		
CNTF017022 5 BI	85,00%		✓		
CNTF017022 5 CI	88,46%				✓
CNTF017022 5 DI	91,67%		✓		
CNTF017022 5 AM	91,30%			✓	
CNTF017022 5 BM	86,36%				✓
CNTF017022 5 CM	95,65%			✓	
CNTF017022 5 DM	100,00%			✓	
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CNIS01700C	96,72%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.



L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CNIS01700C	4,56%	95,44%			8,46%	91,54%		
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CNIS01700C	16,40%	83,60%			8,74%	91,26%		
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.



1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	13,5%	30,5%	26,7%	20,2%	7,9%	1,2%
Riferimenti						
Riferimento provinciale CUNEO	14,8%	31,1%	30,1%	17,7%	5,5%	0,9%
Riferimento provinciale regionale PIEMONTE	18,7%	35,0%	28,1%	12,9%	4,3%	0,9%
Riferimento provinciale regionale nazionale	17,9%	34,5%	28,3%	13,3%	4,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scientifico	0,0%	8,8%	26,3%	35,1%	21,1%	8,8%
Riferimenti						
Riferimento provinciale CUNEO	1,4%	5,9%	19,2%	33,8%	26,1%	13,7%
Riferimento provinciale regionale PIEMONTE	2,8%	11,1%	23,3%	29,6%	22,4%	10,9%
Riferimento provinciale regionale nazionale	2,1%	10,0%	22,3%	27,3%	23,6%	14,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

Intendendo per utenza diretta l'insieme degli studenti della Scuola e dei loro genitori, e' possibile affermare che quella dell'Istituto Vallauri e' un'utenza di buon livello sia dal punto di vista scolastico, sia da quello piu' generale di cittadinanza. Innanzitutto e' forte il senso della formazione: la scuola e' intesa, in famiglia, come occasione per impostare la propria vita, per inaugurare la propria storia, per imparare a leggere il mondo. La presenza di studenti con origini non italiane offre un'ulteriore opportunita' per creare orizzonti di globalizzazione e di nuova cittadinanza per tutta la comunita'. Spesso il senso della sfida e della scommessa sulle proprie potenzialita' e', infatti, piu' presente negli allievi di origine non italiana. Non si registrano fenomeni di bullismo ne' di delinquenza giovanile, come in altri contesti.

Vincoli

Si rileva, in premessa, l'ampiezza del tessuto sociale cui l'offerta formativa e' rivolta: il bacino di provenienza degli studenti della Scuola, infatti, si estende su tutta la provincia cuneese e ne varca i confini verso il torinese e l'astigiano. La programmazione delle attivita' didattiche (curricolari ed extracurricolari) in orario pomeridiano deve tenere, quindi, in considerazione anche il bacino di utenza molto esteso. Questa estensione aumenta l'eterogeneita' dei contesti socio-economici e culturali dei profili medi dell'utenza. Appare non sempre uniforme la condizione familiare alle spalle di ogni studente. Questa situazione si evidenzia, in particolare, confrontando il numero di componenti della famiglia, il diverso titolo di studi dei genitori e/o la condizione economica e l'incidenza di fenomeni, specie nell'ultimo periodo, di disoccupazione e di deprivazione economica e sociale e, come e' noto, alcune situazioni di svantaggio costituiscono un vincolo delicato nell'esercizio dell'apprendimento.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

Anche il mondo "for profit" mostra sensibilità ai temi dell'istruzione: ciò ha consentito all'Istituto di costituire un ponte tra mondo della Scuola e mondo del Lavoro (basti citare la convenzione firmata con l'Unione Industriale attraverso la quale si sono poste le basi per tirocini post-diploma e convenzioni con più di 400 aziende). Il rapporto con l'Università, in particolare con il Politecnico di Torino, consente inoltre fruttuose collaborazioni e anche il mondo dell'associazionismo offre significative occasioni di innovazione sociale. L'ente locale di riferimento (Provincia di Cuneo) ha dato, pur nella ristrettezza delle disponibilità finanziarie, un valido supporto fino ad oggi in tema di edilizia e di sicurezza delle strutture.

Vincoli

Il vincolo più oneroso è quello del bacino di utenza che comprende città anche assai distanti da Fossano. Questo elemento condiziona la progettazione complessiva delle attività curriculari ed extracurriculari e l'organizzazione dei PCTO estivi. In una provincia nella quale i trasporti risentono di un impianto logistico non del tutto ottimale, si cerca di garantire pari opportunità per tutti gli studenti pendolari. Il quadro di contesto presenta alcuni segnali che lasciano presagire una sua evoluzione in senso non favorevole (insicurezza economica diffusa, disoccupazione adulta, ristrettezze economiche di alcune fasce, instabilità della situazione individuale in relazione all'attuale crisi).



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	2	3,4%	2,2%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CNIS01700C	Riferimento provinciale % CUNEO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	76,5%	75,4%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	92,9%	96,0%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CNIS01700C	Riferimento provinciale % CUNEO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	67,1%	84,1%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	72,9%	86,7%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	50,0%	4,7%	6,8%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	36	13,6%	11,4%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	36	13,0%	10,8%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Chimica	✓	84,0%	76,1%	73,6%
Disegno	✓	56,0%	45,8%	42,6%
Elettronica	✓	28,0%	27,1%	23,7%
Elettrotecnica	✓	32,0%	23,2%	20,4%
Enologico		8,0%	3,2%	4,3%
Fisica	✓	80,0%	74,2%	71,8%
Fotografico		12,0%	9,7%	10,0%
Informatica	✓	100,0%	92,3%	94,4%
Lingue		44,0%	52,9%	57,3%
Meccanico	✓	28,0%	22,6%	21,6%
Multimediale	✓	72,0%	65,2%	60,4%
Musica		8,0%	12,9%	12,6%
Odontotecnico		4,0%	3,2%	4,0%
Restauro		4,0%	2,6%	2,0%
Scienze	✓	64,0%	58,7%	59,8%
Altri tipi di laboratorio	✓	68,0%	52,3%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.


1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento provinciale % CUNEO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	84,0%	81,4%	82,3%
Biblioteca informatizzata		44,0%	44,2%	30,1%
Aula Concerti		4,0%	5,8%	6,9%
Aula Magna	✓	72,0%	77,6%	80,4%
Aula Proiezioni	✓	48,0%	46,2%	42,2%
Teatro		4,0%	10,3%	14,4%
Spazio mensa		4,0%	17,3%	15,7%
Cucina interna		4,0%	12,2%	15,2%
Aula generica	✓	68,0%	76,3%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	1,5%	1,9%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	0,4%	0,9%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Calcetto		21,1%	32,2%	43,2%
Calcio a 11		0,0%	6,3%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto		26,3%	44,1%	52,6%



Palestra	✓	94,7%	91,6%	92,3%
Piscina		0,0%	1,4%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	30,7%	17,6%	18,3%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,7%	1,7%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,3%	0,3%	0,9%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,1%	0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	2,8%	14,0%	12,4%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	2,8%	9,4%	8,7%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CNIS01700C	Riferimento provinciale % CUNEO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	50,0%	1,4%	0,9%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,6%	0,4%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Negli ultimi anni sono state curate particolarmente la vivibilità e la fruibilità didattica degli spazi e delle strutture tecnologiche. Ogni docente ha ad oggi in dotazione un tablet ed è in istituto attiva una rete wireless aperta all'intera utenza. La dematerializzazione dei documenti è l'obiettivo che la scuola ha sostanzialmente raggiunto. L'istituto ha cercato di finanziare le proprie azioni sia attraverso strategie di fundraising (intese come raccolta fondi da soggetti privati), sia attraverso le risorse a bando messe a disposizione dai soggetti istituzionali, dalle fondazioni bancarie e dall'UE. Per attivare questi strumenti è stato necessario formare un nucleo di professionalità interne, capaci di intercettare programmi a "vocazione" formativa finanziati o cofinanziati e di pianificare e gestire l'acquisizione di risorse economiche finalizzate ad "accelerare" i traguardi che l'istituto si pone. Anche il programma annuale, quale interfaccia finanziaria del PTOF, è stato ispirato ad una continua azione strategica, attenta da un lato ad una oculata definizione del modello di funding e dall'altro alla matrice di finanziabilità della intera organizzazione, con interventi ottimizzati nel tempo ed equamente distribuiti.

Vincoli

Il vincolo delle risorse umane ha indotto a operare delle scelte: è stata evitata una partecipazione sistematica a tutti i progetti finanziati che pervengono alla scuola, scegliendo soltanto quelli utili al raggiungimento delle priorità strategiche e dotati di budget finanziario significativo. La sede associata necessita di interventi da parte dell'ente provinciale finalizzati a renderla maggiormente fruibile. Le aule sono state dotate di SMARTBOARD, facilmente collegabili ai pc personali dei docenti tramite cavo HDMI.





Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	85%	83%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		15%	9%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento provinciale % CUNEO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	4,5%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		40,0%	22,4%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	1,9%	4,8%
Più di 5 anni	✓	60,0%	71,2%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento provinciale % CUNEO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		12,0%	10,3%	14,7%
Da più di 1 a 3 anni		32,0%	28,2%	27,0%



Da più di 3 a 5 anni		4,0%	10,3%	16,0%
Più di 5 anni	✓	52,0%	51,3%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola CNIS01700C		Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	163	68,5%	64,0%	59,9%	68,9%
A tempo determinato	75	31,5%	36,0%	40,1%	31,1%
Totale	238	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	12,5%	8,3%	6,8%	4,8%
35-44 anni	16,2%	18,5%	18,2%	16,0%
45-54 anni	37,5%	32,2%	30,9%	32,7%
55 anni e più	33,8%	41,0%	44,2%	46,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa	Situazione della scuola %	Riferimento provinciale %	Riferimento regionale %	Riferimento



scuola	CNIS01700C	CUNEO	PIEMONTE	nazionale %
Fino a 1 anno		12,9%	13,8%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni		13,0%	12,9%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni		10,7%	12,0%	12,9%
Più di 5 anni		63,4%	61,3%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Malattia	6	10,0	11,5
Maternità	5	8,2	9,1
Altra motivazione	5	5,0	4,7

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione		10.0	11.6	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		92,0%	94,8%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione		100,0%	97,4%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento provinciale % CUNEO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		68,0%	70,0%	75,4%
Incarico di reggenza		4,0%	4,6%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione	✓	28,0%	25,4%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento provinciale % CUNEO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	12,0%	10,9%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		52,0%	29,7%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		12,0%	5,5%	7,2%
Più di 5 anni		24,0%	53,9%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento provinciale % CUNEO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	28,0%	25,0%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		52,0%	35,9%	25,9%



Da più di 3 a 5 anni		0,0%	6,4%	13,5%
Più di 5 anni		20,0%	32,7%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CNIS01700C		Riferimento provinciale % CUNEO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			11,2%	11,6%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni			11,9%	14,8%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni			11,2%	12,6%	13,3%
Più di 5 anni			65,7%	61,0%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CNIS01700C		Riferimento provinciale % CUNEO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			11,9%	12,9%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni			14,7%	13,8%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni			9,1%	9,5%	10,8%
Più di 5 anni			64,3%	63,8%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CNIS01700C		Riferimento provinciale % CUNEO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno			12,8%	9,0%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni			9,0%	12,2%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni			5,1%	5,8%	8,4%
Più di 5 anni			73,1%	73,0%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Malattia	31	18,5	19,1
Maternità	7	5,2	3,8
Altro	17	15,8	17,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

Il profilo delle caratteristiche socio anagrafiche del Vallauri e' complessivamente più giovane di quello medio della provincia di Cuneo (il quale, rispetto al dato nazionale, presenta una tendenzialmente una maggiore percentuale di insegnanti nelle fasce più giovani) Per ogni settore professionale esiste un team di docenti tecnici (ingegneri o laureati in area tecnologica) molto affiatati e competenti, con contatti qualificati all'esterno, sia in ambito industriale sia in ambito universitario, che consente una continua revisione curricolare delle aree di indirizzo in rapporto ai bisogni del territorio. Infine particolare attenzione viene riservata lungo il quinquennio allo studio ed al perseguimento di livelli medio alti nello studio della lingua inglese. La partecipazione al PROGETTO ERASMUS+ sostiene e promuove la formazione linguistica e l'uso della lingua in contesti reali di apprendimento e scambio sia per gli studenti che per il personale scolastico.

Vincoli

Complessivamente e' basso il numero di docenti (esclusi quelli di lingua straniera) con competenze linguistiche individuali certificate (in inglese) superiori al livello B1 del CEFR (Common European Framework of Reference for Languages). E' difficile garantire la continuità didattica dei docenti di sostegno vista l'alta percentuale di insegnanti di sostegno non di ruolo il conseguente elevato tasso di avvicendamento del personale da un anno scolastico all'altro.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CNIS01700C	94,8%	96,0%	93,5%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di CUNEO	95,2%	96,7%	94,6%	97,2%
PIEMONTE	90,9%	94,8%	93,7%	95,9%
Italia	93,6%	94,6%	94,1%	96,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CNIS01700C	70,4%	93,2%	98,0%	98,0%
Riferimenti				
Provincia di CUNEO	88,7%	91,8%	92,2%	94,9%
PIEMONTE	84,5%	87,4%	90,3%	93,9%
Italia	86,5%	89,3%	89,7%	93,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CNIS01700C	81,6%	91,9%	86,8%	95,7%
Riferimenti				
Provincia di CUNEO	86,0%	91,1%	90,8%	95,9%
PIEMONTE	84,4%	88,8%	88,0%	91,7%
Italia	85,0%	88,4%	88,6%	92,1%



I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s.2021/2022].

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CNIS01700C	12,1%	2,0%	8,7%	13,2%
Riferimenti				
Provincia di CUNEO	15,3%	15,4%	14,8%	11,5%
PIEMONTE	19,6%	19,4%	19,7%	16,6%
Italia	18,0%	19,4%	19,5%	16,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CNIS01700C	22,2%	28,8%	12,0%	12,2%
Riferimenti				
Provincia di CUNEO	18,3%	22,5%	23,1%	17,1%
PIEMONTE	25,3%	24,4%	24,8%	21,9%
Italia	22,4%	22,6%	23,2%	19,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CNIS01700C	22,6%	19,1%	19,5%	18,8%
Riferimenti				
Provincia di CUNEO	21,8%	20,3%	20,2%	20,2%
PIEMONTE	22,9%	24,8%	23,9%	21,7%
Italia	23,6%	24,0%	24,8%	22,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato



La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scientifico - Scienze Applicate						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola CNIS01700C	0,0%	6,6%	31,1%	29,5%	23,0%	9,8%
Riferimenti						
Provincia di CUNEO	0,8%	15,2%	24,8%	22,3%	29,9%	7,0%
PIEMONTE	2,7%	19,0%	29,4%	21,7%	24,1%	3,0%
ITALIA	3,2%	18,8%	27,1%	20,5%	26,0%	4,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola CNIS01700C	0,0%	14,0%	51,2%	20,9%	11,6%	2,3%
Riferimenti						
Provincia di CUNEO	3,2%	22,4%	32,6%	20,7%	19,9%	1,1%
PIEMONTE	4,9%	23,0%	31,1%	19,8%	20,1%	1,0%
ITALIA	5,3%	23,6%	28,7%	20,1%	20,4%	1,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola CNIS01700C	4,2%	26,9%	35,3%	18,5%	14,7%	0,4%
Riferimenti						
Provincia di CUNEO	3,5%	23,0%	33,8%	20,6%	17,6%	1,5%
PIEMONTE	5,5%	27,2%	29,7%	18,4%	17,7%	1,4%
ITALIA	5,9%	26,1%	28,5%	18,8%	18,8%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scientifico - Scienze Applicate



Situazione della scuola CNIS01700C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CUNEO	0,0%	0,0%	0,3%	0,0%	0,3%
PIEMONTE	0,0%	0,3%	0,3%	0,2%	0,1%
Italia	0,1%	0,3%	0,4%	0,5%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico					
Situazione della scuola CNIS01700C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	0	0	0
Percentuale	0,0%	1,5%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CUNEO	0,0%	0,8%	0,0%	1,6%	1,1%
PIEMONTE	0,8%	1,1%	1,2%	0,8%	0,9%
Italia	0,9%	1,2%	1,4%	1,3%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola CNIS01700C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	1	0	1
Percentuale	0,3%	0,0%	0,4%	0,0%	0,4%
Riferimenti					
Provincia di CUNEO	0,1%	0,2%	0,9%	1,1%	0,5%
PIEMONTE	0,5%	0,7%	1,5%	1,3%	0,6%
Italia	0,7%	0,9%	1,3%	1,2%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola CNIS01700C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	2	1	0	0
Percentuale	0,0%	3,8%	2,1%	0,0%	0,0%
Riferimenti					



Provincia di CUNEO	1,3%	1,7%	1,2%	0,8%	0,0%
PIEMONTE	2,0%	2,2%	2,1%	1,2%	0,5%
Italia	2,5%	2,3%	1,8%	1,3%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico					
Situazione della scuola CNIS01700C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	0	0	0
Percentuale	0,0%	1,5%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CUNEO	3,6%	3,5%	2,4%	0,3%	0,2%
PIEMONTE	7,0%	4,9%	3,0%	1,4%	0,6%
Italia	6,3%	4,7%	3,4%	1,7%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola CNIS01700C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	2	3	0	0
Percentuale	0,8%	0,7%	1,1%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CUNEO	2,4%	1,7%	1,2%	0,3%	0,2%
PIEMONTE	2,9%	3,0%	2,2%	0,8%	0,4%
Italia	3,7%	3,2%	2,6%	1,0%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola CNIS01700C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	3	2	4	0
Percentuale	3,3%	5,7%	4,2%	9,5%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CUNEO	3,9%	4,9%	3,9%	2,7%	1,1%
PIEMONTE	5,0%	5,7%	4,9%	2,5%	1,4%
Italia	4,9%	5,2%	4,6%	3,0%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Tecnico Economico					
Situazione della scuola CNIS01700C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	5	1	2	2
Percentuale	0,0%	7,7%	2,0%	3,9%	4,3%
Riferimenti					
Provincia di CUNEO	1,8%	6,0%	2,6%	5,4%	1,6%
PIEMONTE	5,4%	4,9%	4,5%	3,9%	1,9%
Italia	6,1%	5,4%	4,5%	4,2%	2,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola CNIS01700C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	20	16	13	6	2
Percentuale	5,6%	5,3%	4,7%	3,1%	0,8%
Riferimenti					
Provincia di CUNEO	3,5%	3,7%	3,3%	2,5%	1,1%
PIEMONTE	6,0%	6,1%	4,7%	3,3%	1,6%
Italia	6,1%	5,2%	4,4%	3,1%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Da anni l'Istituto monitora, attraverso strumenti interni, i risultati di apprendimento, sia a breve sia a medio termine. Nell'a.s. 2021-22 la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva appare in linea con il dato provinciale e sopra i benchmark regionale e nazionali. La scuola non ha rinunciato a standard qualificati in uscita in ragione delle richieste delle aziende e dei soggetti economici che assorbono i diplomati dell'Istituto. Il riflesso di tale scelta è rilevabile in una percentuale in linea con la media provinciale degli studenti sospesi nel giudizio. Va inoltre rilevato che i tassi di abbandono e di trasferimento in corso d'anno sono sotto il dato medio dei benchmark di riferimento e si riconducono ad un'errata scelta della scuola superiore (particolarmente evidente nelle classi prime) e/o a situazioni di disagio. I criteri di valutazione adottati dal Collegio dei Docenti sono motivati e tengono conto del processo di miglioramento dello studente. Quasi inesistente è il tasso di contenzioso. Quanto agli esiti dell'Esame di Stato, la fascia di eccellenza è in linea con la media nazionale anche se poche le valutazioni "con lode", fatta eccezione per l'indirizzo del Liceo delle Scienze applicate, ove la valutazioni con lode si collocano al di

Punti di debolezza

L'indirizzo informatico, storicamente, presenta una percentuale di non promossi superiore agli altri settori. Ciò è dovuto alla sottovalutazione, in fase di scelta della scuola, della complessità logico-matematica del curriculum (L'informatica, nella percezione comune, è spesso ridotta infatti a "videogioco" a causa di un'ingenua rappresentazione). Malgrado la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva appaia in linea con il dato provinciale e sopra i benchmark regionale e nazionali, fa eccezione il dato complessivo delle classi prime, ove si concentra la maggior percentuale di non ammessi. La sospensione del giudizio non presenta una distribuzione uniforme tra le discipline. Appaiono infatti particolarmente ricorrenti le materie Matematica, Fisica, Inglese, Diritto.



sopra dei benchmark di riferimento

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola garantisce un buon successo formativo alla maggior parte dei suoi studenti, ai quali si richiede sì un percorso di studi impegnativo, ma sostenuto/accompagnato da azioni volte a valorizzare le eccellenze e a sostenere fragilità di base e debolezze. I criteri di valutazione adottati sono trasparenti e comprensivi di elementi di giudizio, quali l'impegno, l'interesse, l'evoluzione nel tempo del profitto, utili a rappresentare in modo analitico ed esauriente il conseguimento del successo formativo dello studente. La scuola accoglie studenti provenienti da altre scuole. E' significativo rilevare che il contenzioso scuola-famiglia è del tutto residuale e che la maggioranza degli studenti non promossi richiede la re-iscrizione nello stesso corso di provenienza (spesso con un esito successivo decisamente positivo) Nella scuola i trasferimenti e gli abbandoni sono limitati a singoli casi giustificati. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione complessiva di sostanziale equilibrio.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte 220,4	Punteggio Nord ovest 226,5	Punteggio nazionale 219,2
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	221,2	92,0	8,4	100,0	↔	↔	↔
Plesso CNTF017022 - Sezione 2AL	198,4	91,7	-19,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso CNTF017022 - Sezione 2BL	242,2	92,3	34,2	100,0	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte 199,7	Punteggio Nord ovest 197,3	Punteggio nazionale 189,9
Istituti Tecnici - classi seconde	208,4	85,6	26,1	91,1	↑	↑	↑
Plesso CNTD01701P - Sezione 2AA	198,8	94,4	17,5	94,4	↔	↔	↑
Plesso CNTD01701P - Sezione 2AT	209,7	62,5	27,0	66,7	↑	↑	↑
Plesso CNTD01701P - Sezione 2BA	180,7	89,5	-2,4	89,5	↓	↓	↓
Plesso CNTF017022 - Sezione 2AE	199,3	90,0	13,2	95,0	↔	↔	↑
Plesso CNTF017022 - Sezione 2AI	211,8	78,3	27,6	82,6	↑	↑	↑
Plesso CNTF017022 - Sezione 2AM	200,8	94,7	17,6	94,7	↔	↔	↑
Plesso CNTF017022 - Sezione 2BE	187,7	83,3	5,5	100,0	↓	↓	↔
Plesso CNTF017022 - Sezione 2BI	211,8	91,7	28,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNTF017022 - Sezione 2BM	222,1	95,0	39,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNTF017022 - Sezione 2CE	195,1	79,0	8,1	89,5	↔	↔	↑
Plesso CNTF017022 -	220,0	90,5	33,2	90,5	↑	↑	↑



Sezione 2CI							
Plesso CNTF017022 - Sezione 2CM	214,2	85,0	31,2	90,0	↑	↑	↑
Plesso CNTF017022 - Sezione 2DI	215,8	90,9	30,6	90,9	↑	↑	↑
Plesso CNTF017022 - Sezione 2DM	223,0	82,4	40,5	82,4	↑	↑	↑
Plesso CNTF017022 - Sezione 2EI	209,2	79,2	28,1	95,8	↑	↑	↑
Plesso CNTF017022 - Sezione 2EM	215,9	88,9	34,9	94,4	↑	↑	↑
Plesso CNTF017022 - Sezione 2FI	221,1	86,4	42,1	95,4	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte 230,1	Punteggio Nord ovest 237,9	Punteggio nazionale 227,6
Licei scientifici - classi seconde	249,5	92,0	29,1	96,0	↑	↑	↑
Plesso CNTF017022 - Sezione 2AL	238,0	91,7	11,8	91,7	↔	↔	↑
Plesso CNTF017022 - Sezione 2BL	259,2	92,3	40,9	100,0	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte 206,6	Punteggio Nord ovest 204,9	Punteggio nazionale 193,3
Istituti Tecnici - classi seconde	220,1	85,6	30,4	90,2	↑	↑	↑
Plesso CNTD01701P - Sezione 2AA	196,3	94,4	9,5	94,4	↔	↓	↔
Plesso CNTD01701P - Sezione 2AT	205,6	62,5	16,1	79,2	↔	↔	↑
Plesso CNTD01701P - Sezione 2BA	202,5	89,5	11,9	89,5	↔	↔	↑
Plesso CNTF017022 - Sezione 2AE	235,0	90,0	39,0	90,0	↑	↑	↑
Plesso CNTF017022 - Sezione 2AI	234,1	78,3	42,8	87,0	↑	↑	↑
Plesso CNTF017022 - Sezione 2AM	207,4	94,7	15,0	100,0	↔	↔	↑
Plesso CNTF017022 - Sezione 2BE	209,8	83,3	22,3	94,1	↔	↔	↑
Plesso CNTF017022 -	219,1	91,7	28,4	100,0	↑	↑	↑



Sezione 2BI							
Plesso CNTF017022 - Sezione 2BM	223,1	95,0	35,0	95,0	↑	↑	↑
Plesso CNTF017022 - Sezione 2CE	217,0	79,0	20,8	89,5	↔	↑	↑
Plesso CNTF017022 - Sezione 2CI	240,7	90,5	45,6	85,7	↑	↑	↑
Plesso CNTF017022 - Sezione 2CM	228,7	85,0	40,2	90,0	↑	↑	↑
Plesso CNTF017022 - Sezione 2DI	235,5	90,9	42,7	90,9	↑	↑	↑
Plesso CNTF017022 - Sezione 2DM	232,8	82,4	40,6	88,2	↑	↑	↑
Plesso CNTF017022 - Sezione 2EI	207,0	79,2	19,3	91,7	↔	↔	↑
Plesso CNTF017022 - Sezione 2EM	235,0	88,9	44,7	83,3	↑	↑	↑
Plesso CNTF017022 - Sezione 2FI	215,4	86,4	30,6	86,4	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					216,9	219,4	207,6
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	233,2	96,7	30,5	96,7	↑	↑	↑
Plesso CNTF017022 - Sezione 5AL	231,6	100,0	22,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNTF017022 - Sezione 5BL	236,8	100,0	45,0	95,0	↑	↑	↑
Plesso CNTF017022 - Sezione 5CL	231,5	90,0	18,0	95,0	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					182,8	186,2	173,6
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	197,0	92,3	18,0	95,5	↑	↑	↑
Plesso CNTD01701P - Sezione 5AA	198,4	100,0	20,7	100,0	↑	↑	↑



Plesso CNTD01701P - Sezione 5AT	204,2	83,3	33,3	88,9	↑	↑	↑
Plesso CNTF017022 - Sezione 5AE	187,5	100,0	8,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNTF017022 - Sezione 5AI	209,0	90,0	37,2	90,0	↑	↑	↑
Plesso CNTF017022 - Sezione 5AM	196,9	91,3	19,1	95,6	↑	↑	↑
Plesso CNTF017022 - Sezione 5AN	158,6	85,7	-23,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso CNTF017022 - Sezione 5BE	190,4	100,0	10,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNTF017022 - Sezione 5BI	211,4	85,0	36,4	85,0	↑	↑	↑
Plesso CNTF017022 - Sezione 5BM	187,1	86,4	8,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNTF017022 - Sezione 5BN	191,4	94,1	11,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNTF017022 - Sezione 5CI	197,5	88,5	16,6	96,2	↑	↑	↑
Plesso CNTF017022 - Sezione 5CM	206,3	95,6	25,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNTF017022 - Sezione 5DI	206,3	91,7	31,7	91,7	↑	↑	↑
Plesso CNTF017022 - Sezione 5DM	199,4	100,0	19,4	91,3	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					231,6	236,3	220,7
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno	262,6	96,7	47,2	93,4	↑	↑	↑
Plesso CNTF017022 - Sezione 5AL	255,9	100,0	34,3	95,2	↑	↑	↑
Plesso CNTF017022 - Sezione 5BL	262,3	100,0	64,3	90,0	↑	↑	↑
Plesso CNTF017022 - Sezione 5CL	269,8	90,0	41,0	95,0	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					197,6	200,8	189,3
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo	221,8	92,3	27,1	94,1	↑	↑	↑



anno							
Plesso CNTD01701P - Sezione 5AA	210,0	100,0	17,9	92,6	↑	↑	↑
Plesso CNTD01701P - Sezione 5AT	193,4	83,3	7,4	94,4	↓	↓	↑
Plesso CNTF017022 - Sezione 5AE	216,7	100,0	23,9	87,5	↑	↑	↑
Plesso CNTF017022 - Sezione 5AI	233,0	90,0	46,1	95,0	↑	↑	↑
Plesso CNTF017022 - Sezione 5AM	223,3	91,3	30,8	87,0	↑	↑	↑
Plesso CNTF017022 - Sezione 5AN	213,6	85,7	12,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNTF017022 - Sezione 5BE	226,7	100,0	30,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNTF017022 - Sezione 5BI	227,8	85,0	38,4	95,0	↑	↑	↑
Plesso CNTF017022 - Sezione 5BM	227,5	86,4	27,1	86,4	↑	↑	↑
Plesso CNTF017022 - Sezione 5BN	207,3	94,1	4,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNTF017022 - Sezione 5CI	221,8	88,5	22,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNTF017022 - Sezione 5CM	234,3	95,6	38,9	95,6	↑	↑	↑
Plesso CNTF017022 - Sezione 5DI	230,9	91,7	42,7	87,5	↑	↑	↑
Plesso CNTF017022 - Sezione 5DM	231,6	100,0	34,9	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte 236,6	Punteggio Nord ovest 239,4	Punteggio nazionale 224,6
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	239,1	96,7	21,5	96,7	↑	↔	↑
Plesso CNTF017022 - Sezione 5AL	241,0	100,0	16,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNTF017022 - Sezione 5BL	236,4	100,0	25,6	100,0	↔	↓	↑
Plesso CNTF017022 - Sezione 5CL	240,0	90,0	13,5	90,0	↑	↑	↑



Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					200,8	206,6	191,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	222,6	92,3	26,1	96,2	↑	↑	↑
Plesso CNTD01701P - Sezione 5AA	205,7	100,0	10,9	100,0	↑	↓	↑
Plesso CNTD01701P - Sezione 5AT	221,1	83,3	34,6	88,9	↑	↑	↑
Plesso CNTF017022 - Sezione 5AE	199,5	100,0	2,4	100,0	↓	↓	↑
Plesso CNTF017022 - Sezione 5AI	240,2	90,0	50,3	95,0	↑	↑	↑
Plesso CNTF017022 - Sezione 5AM	223,6	91,3	29,4	95,6	↑	↑	↑
Plesso CNTF017022 - Sezione 5AN	205,0	85,7	6,4	92,9	↑	↓	↑
Plesso CNTF017022 - Sezione 5BE	213,7	100,0	17,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNTF017022 - Sezione 5BI	241,1	85,0	49,9	90,0	↑	↑	↑
Plesso CNTF017022 - Sezione 5BM	225,1	86,4	26,5	95,4	↑	↑	↑
Plesso CNTF017022 - Sezione 5BN	219,8	94,1	19,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNTF017022 - Sezione 5CI	234,4	88,5	34,4	96,2	↑	↑	↑
Plesso CNTF017022 - Sezione 5CM	225,9	95,6	28,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNTF017022 - Sezione 5DI	233,2	91,7	42,6	91,7	↑	↑	↑
Plesso CNTF017022 - Sezione 5DM	219,2	100,0	21,9	95,6	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					228,5	231,6	220,8
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	236,5	96,7	20,0	96,7	↑	↑	↑
Plesso CNTF017022 - Sezione 5AL	237,2	100,0	15,2	100,0	↑	↑	↑



Plesso CNTF017022 - Sezione 5BL	234,9	100,0	25,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNTF017022 - Sezione 5CL	237,4	90,0	14,5	90,0	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte 196,2	Punteggio Nord ovest 201,8	Punteggio nazionale 190,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	222,4	92,3	28,8	96,2	↑	↑	↑
Plesso CNTD01701P - Sezione 5AA	215,9	100,0	23,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNTD01701P - Sezione 5AT	218,7	83,3	30,8	88,9	↑	↑	↑
Plesso CNTF017022 - Sezione 5AE	196,8	100,0	2,4	100,0	↔	↓	↑
Plesso CNTF017022 - Sezione 5AI	234,6	90,0	44,9	95,0	↑	↑	↑
Plesso CNTF017022 - Sezione 5AM	222,0	91,3	29,4	95,6	↑	↑	↑
Plesso CNTF017022 - Sezione 5AN	205,7	85,7	9,1	92,9	↑	↑	↑
Plesso CNTF017022 - Sezione 5BE	215,1	100,0	20,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNTF017022 - Sezione 5BI	233,2	85,0	42,7	90,0	↑	↑	↑
Plesso CNTF017022 - Sezione 5BM	214,2	86,4	17,3	95,4	↑	↑	↑
Plesso CNTF017022 - Sezione 5BN	224,5	94,1	26,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNTF017022 - Sezione 5CI	238,5	88,5	40,5	96,2	↑	↑	↑
Plesso CNTF017022 - Sezione 5CM	226,4	95,6	32,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNTF017022 - Sezione 5DI	232,4	91,7	44,3	91,7	↑	↑	↑
Plesso CNTF017022 - Sezione 5DM	220,8	100,0	25,9	95,6	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.



Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativivi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CNTF017022 - Sezione 2AL	8,3%	29,2%	25,0%	29,2%	8,3%
Plesso CNTF017022 - Sezione 2BL	n.d.	3,8%	15,4%	34,6%	46,2%
Situazione della scuola CNIS01700C	4,0%	16,0%	20,0%	32,0%	28,0%
Riferimenti					
Piemonte	2,9%	9,4%	28,4%	38,6%	20,6%
Nord ovest	1,4%	7,3%	24,9%	42,7%	23,8%
Italia	2,3%	10,4%	31,2%	37,9%	18,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CNTD01701P - Sezione 2AA	5,9%	41,2%	17,6%	23,5%	11,8%
Plesso CNTD01701P - Sezione 2AT	6,2%	25,0%	31,2%	18,8%	18,8%
Plesso CNTD01701P - Sezione 2BA	17,6%	52,9%	23,5%	n.d.	5,9%
Plesso CNTF017022 - Sezione 2AE	10,5%	15,8%	42,1%	26,3%	5,3%
Plesso CNTF017022 - Sezione 2AI	n.d.	5,3%	52,6%	36,8%	5,3%
Plesso CNTF017022 - Sezione 2AM	n.d.	27,8%	50,0%	22,2%	n.d.
Plesso CNTF017022 - Sezione 2BE	11,1%	22,2%	50,0%	16,7%	n.d.
Plesso CNTF017022 - Sezione 2BI	n.d.	20,8%	41,7%	25,0%	12,5%
Plesso CNTF017022 - Sezione 2BM	n.d.	10,0%	35,0%	45,0%	10,0%
Plesso CNTF017022 - Sezione 2CE	11,8%	17,6%	52,9%	17,6%	n.d.
Plesso CNTF017022 - Sezione 2CI	n.d.	5,3%	42,1%	42,1%	10,5%
Plesso CNTF017022 - Sezione 2CM	5,6%	5,6%	27,8%	55,6%	5,6%
Plesso CNTF017022 - Sezione 2DI	n.d.	10,0%	50,0%	20,0%	20,0%
Plesso CNTF017022 - Sezione 2DM	n.d.	n.d.	42,9%	50,0%	7,1%
Plesso CNTF017022 - Sezione 2EI	4,4%	4,4%	47,8%	34,8%	8,7%
Plesso CNTF017022 - Sezione 2EM	n.d.	23,5%	41,2%	11,8%	23,5%
Plesso CNTF017022 - Sezione 2FI	n.d.	4,8%	38,1%	38,1%	19,0%
Situazione della scuola CNIS01700C	4,1%	16,7%	40,7%	28,7%	9,8%



Riferimenti					
Piemonte	9,1%	21,2%	37,1%	26,2%	6,3%
Nord ovest	10,6%	21,7%	38,0%	24,1%	5,6%
Italia	15,2%	26,5%	34,3%	19,7%	4,2%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CNTF017022 - Sezione 2AL	n.d.	n.d.	22,7%	31,8%	45,4%
Plesso CNTF017022 - Sezione 2BL	n.d.	n.d.	3,8%	19,2%	76,9%
Situazione della scuola CNIS01700C	n.d.	n.d.	12,5%	25,0%	62,5%
Riferimenti					
Piemonte	1,4%	8,3%	18,1%	32,8%	39,4%
Nord ovest	0,7%	4,1%	17,1%	28,6%	49,5%
Italia	2,7%	9,2%	21,9%	28,4%	37,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CNTD01701P - Sezione 2AA	5,9%	23,5%	52,9%	17,6%	n.d.
Plesso CNTD01701P - Sezione 2AT	10,5%	21,0%	26,3%	26,3%	15,8%
Plesso CNTD01701P - Sezione 2BA	5,9%	17,6%	35,3%	35,3%	5,9%
Plesso CNTF017022 - Sezione 2AE	n.d.	n.d.	22,2%	38,9%	38,9%
Plesso CNTF017022 - Sezione 2AI	n.d.	n.d.	15,0%	45,0%	40,0%
Plesso CNTF017022 - Sezione 2AM	5,3%	15,8%	42,1%	26,3%	10,5%
Plesso CNTF017022 - Sezione 2BE	n.d.	18,8%	31,2%	43,8%	6,2%
Plesso CNTF017022 - Sezione 2BI	4,2%	16,7%	20,8%	29,2%	29,2%
Plesso CNTF017022 - Sezione 2BM	n.d.	n.d.	42,1%	36,8%	21,0%
Plesso CNTF017022 - Sezione 2CE	n.d.	11,8%	35,3%	29,4%	23,5%



Plesso CNTF017022 - Sezione 2CI	n.d.	n.d.	5,6%	33,3%	61,1%
Plesso CNTF017022 - Sezione 2CM	5,6%	n.d.	16,7%	44,4%	33,3%
Plesso CNTF017022 - Sezione 2DI	n.d.	n.d.	10,0%	55,0%	35,0%
Plesso CNTF017022 - Sezione 2DM	n.d.	n.d.	20,0%	46,7%	33,3%
Plesso CNTF017022 - Sezione 2EI	4,6%	22,7%	40,9%	13,6%	18,2%
Plesso CNTF017022 - Sezione 2EM	n.d.	n.d.	20,0%	33,3%	46,7%
Plesso CNTF017022 - Sezione 2FI	5,3%	5,3%	31,6%	36,8%	21,0%
Situazione della scuola CNIS01700C	2,9%	9,3%	27,5%	34,5%	25,9%
Riferimenti					
Piemonte	7,1%	20,3%	31,9%	25,5%	15,2%
Nord ovest	8,2%	23,9%	30,4%	22,3%	15,2%
Italia	17,2%	30,2%	27,1%	16,2%	9,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CNTF017022 - Sezione 5AL	n.d.	9,5%	9,5%	52,4%	28,6%
Plesso CNTF017022 - Sezione 5BL	n.d.	5,3%	5,3%	57,9%	31,6%
Plesso CNTF017022 - Sezione 5CL	n.d.	n.d.	26,3%	47,4%	26,3%
Situazione della scuola CNIS01700C	n.d.	5,1%	13,6%	52,5%	28,8%
Riferimenti					
Piemonte	3,9%	11,7%	31,3%	34,0%	19,1%
Nord ovest	3,5%	10,3%	29,6%	35,6%	21,1%
Italia	8,1%	16,8%	32,0%	28,8%	14,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CNTD01701P - Sezione 5AA	7,4%	25,9%	33,3%	29,6%	3,7%



Plesso CNTD01701P - Sezione 5AT	n.d.	18,8%	43,8%	37,5%	n.d.
Plesso CNTF017022 - Sezione 5AE	18,8%	31,2%	25,0%	25,0%	n.d.
Plesso CNTF017022 - Sezione 5AI	5,6%	5,6%	50,0%	33,3%	5,6%
Plesso CNTF017022 - Sezione 5AM	4,6%	22,7%	54,6%	13,6%	4,6%
Plesso CNTF017022 - Sezione 5AN	35,7%	42,9%	21,4%	n.d.	n.d.
Plesso CNTF017022 - Sezione 5BE	n.d.	42,9%	42,9%	14,3%	n.d.
Plesso CNTF017022 - Sezione 5BI	n.d.	11,8%	41,2%	41,2%	5,9%
Plesso CNTF017022 - Sezione 5BM	22,7%	13,6%	50,0%	9,1%	4,6%
Plesso CNTF017022 - Sezione 5BN	5,9%	35,3%	41,2%	17,6%	n.d.
Plesso CNTF017022 - Sezione 5CI	n.d.	32,0%	36,0%	32,0%	n.d.
Plesso CNTF017022 - Sezione 5CM	n.d.	21,7%	39,1%	34,8%	4,4%
Plesso CNTF017022 - Sezione 5DI	n.d.	22,7%	40,9%	27,3%	9,1%
Plesso CNTF017022 - Sezione 5DM	n.d.	28,6%	47,6%	23,8%	n.d.
Situazione della scuola CNIS01700C	6,6%	24,8%	40,9%	24,8%	2,9%
Riferimenti					
Piemonte	19,5%	31,8%	33,0%	13,3%	2,4%
Nord ovest	16,6%	30,0%	35,0%	15,3%	3,0%
Italia	30,1%	30,6%	26,8%	10,5%	2,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CNTF017022 - Sezione 5AL	n.d.	n.d.	10,0%	10,0%	80,0%
Plesso CNTF017022 - Sezione 5BL	n.d.	n.d.	n.d.	5,6%	94,4%
Plesso CNTF017022 - Sezione 5CL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	100,0%
Situazione della scuola CNIS01700C	n.d.	n.d.	3,5%	5,3%	91,2%
Riferimenti					
Piemonte	2,0%	8,1%	18,7%	22,9%	48,2%
Nord ovest	1,7%	5,8%	15,7%	22,7%	54,1%
Italia	7,5%	12,5%	21,1%	21,5%	37,5%

I riferimenti sono percentuali.



Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CNTD01701P - Sezione 5AA	n.d.	24,0%	28,0%	32,0%	16,0%
Plesso CNTD01701P - Sezione 5AT	11,8%	17,6%	58,8%	5,9%	5,9%
Plesso CNTF017022 - Sezione 5AE	7,1%	21,4%	7,1%	28,6%	35,7%
Plesso CNTF017022 - Sezione 5AI	n.d.	n.d.	21,0%	26,3%	52,6%
Plesso CNTF017022 - Sezione 5AM	n.d.	5,0%	30,0%	25,0%	40,0%
Plesso CNTF017022 - Sezione 5AN	n.d.	7,1%	50,0%	28,6%	14,3%
Plesso CNTF017022 - Sezione 5BE	n.d.	7,1%	21,4%	21,4%	50,0%
Plesso CNTF017022 - Sezione 5BI	n.d.	5,3%	10,5%	57,9%	26,3%
Plesso CNTF017022 - Sezione 5BM	n.d.	5,3%	31,6%	26,3%	36,8%
Plesso CNTF017022 - Sezione 5BN	5,9%	17,6%	41,2%	17,6%	17,6%
Plesso CNTF017022 - Sezione 5CI	n.d.	7,7%	19,2%	46,2%	26,9%
Plesso CNTF017022 - Sezione 5CM	n.d.	n.d.	13,6%	18,2%	68,2%
Plesso CNTF017022 - Sezione 5DI	n.d.	4,8%	28,6%	28,6%	38,1%
Plesso CNTF017022 - Sezione 5DM	n.d.	n.d.	13,0%	34,8%	52,2%
Situazione della scuola CNIS01700C	1,5%	8,5%	25,9%	29,3%	34,8%
Riferimenti					
Piemonte	15,5%	24,5%	27,7%	19,1%	13,2%
Nord ovest	13,2%	23,1%	27,5%	20,6%	15,7%
Italia	26,9%	23,8%	23,0%	15,2%	11,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso CNTF017022 - Sezione 5AL	n.d.	4,8%	95,2%
Plesso CNTF017022 - Sezione 5BL	n.d.	10,0%	90,0%
Plesso CNTF017022 - Sezione 5CL	n.d.	5,6%	94,4%
Situazione della scuola CNIS01700C	n.d.	6,8%	93,2%



Riferimenti			
Piemonte	1,5%	16,0%	82,5%
Nord ovest	1,2%	13,2%	85,6%
Italia	4,1%	21,1%	74,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso CNTD01701P - Sezione 5AA	n.d.	21,4%	78,6%
Plesso CNTD01701P - Sezione 5AT	6,2%	6,2%	87,5%
Plesso CNTF017022 - Sezione 5AE	n.d.	75,0%	25,0%
Plesso CNTF017022 - Sezione 5AI	n.d.	5,3%	94,7%
Plesso CNTF017022 - Sezione 5AM	n.d.	13,6%	86,4%
Plesso CNTF017022 - Sezione 5AN	n.d.	53,8%	46,2%
Plesso CNTF017022 - Sezione 5BE	n.d.	35,7%	64,3%
Plesso CNTF017022 - Sezione 5BI	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso CNTF017022 - Sezione 5BM	n.d.	42,9%	57,1%
Plesso CNTF017022 - Sezione 5BN	n.d.	23,5%	76,5%
Plesso CNTF017022 - Sezione 5CI	n.d.	8,0%	92,0%
Plesso CNTF017022 - Sezione 5CM	n.d.	4,4%	95,6%
Plesso CNTF017022 - Sezione 5DI	n.d.	18,2%	81,8%
Plesso CNTF017022 - Sezione 5DM	n.d.	22,7%	77,3%
Situazione della scuola CNIS01700C	0,4%	21,7%	77,9%
Riferimenti			
Piemonte	9,3%	43,7%	47,0%
Nord ovest	6,7%	39,7%	53,6%
Italia	15,9%	41,5%	42,6%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			



	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso CNTF017022 - Sezione 5AL	n.d.	14,3%	85,7%
Plesso CNTF017022 - Sezione 5BL	n.d.	10,0%	90,0%
Plesso CNTF017022 - Sezione 5CL	n.d.	22,2%	77,8%
Situazione della scuola CNIS01700C	n.d.	15,2%	84,8%
Riferimenti			
Piemonte	2,6%	22,7%	74,7%
Nord ovest	2,3%	19,7%	78,0%
Italia	8,4%	30,5%	61,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso CNTD01701P - Sezione 5AA	14,3%	42,9%	42,9%
Plesso CNTD01701P - Sezione 5AT	n.d.	37,5%	62,5%
Plesso CNTF017022 - Sezione 5AE	25,0%	43,8%	31,2%
Plesso CNTF017022 - Sezione 5AI	n.d.	15,8%	84,2%
Plesso CNTF017022 - Sezione 5AM	4,6%	45,4%	50,0%
Plesso CNTF017022 - Sezione 5AN	n.d.	61,5%	38,5%
Plesso CNTF017022 - Sezione 5BE	14,3%	35,7%	50,0%
Plesso CNTF017022 - Sezione 5BI	n.d.	11,1%	88,9%
Plesso CNTF017022 - Sezione 5BM	n.d.	52,4%	47,6%
Plesso CNTF017022 - Sezione 5BN	n.d.	41,2%	58,8%
Plesso CNTF017022 - Sezione 5CI	n.d.	12,0%	88,0%
Plesso CNTF017022 - Sezione 5CM	n.d.	39,1%	60,9%
Plesso CNTF017022 - Sezione 5DI	4,6%	27,3%	68,2%
Plesso CNTF017022 - Sezione 5DM	n.d.	31,8%	68,2%
Situazione della scuola CNIS01700C	4,4%	34,8%	60,9%
Riferimenti			
Piemonte	18,1%	49,7%	32,2%
Nord ovest	13,7%	47,7%	38,6%
Italia	31,1%	41,7%	27,2%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali



2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CNIS01700C	31,8%	68,2%
Nord ovest	11,4%	88,6%
ITALIA	13,2%	86,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CNIS01700C	14,2%	85,8%
Nord ovest	11,7%	88,3%
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CNIS01700C	13,8%	86,2%
Nord ovest	10,8%	89,2%
ITALIA	12,4%	87,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CNIS01700C	21,5%	78,5%



Nord ovest	12,7%	87,3%
ITALIA	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CNIS01700C	0,9%	99,1%
Nord ovest	11,7%	88,3%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CNIS01700C	16,1%	83,9%
Nord ovest	13,4%	86,6%
ITALIA	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CNIS01700C	4,7%	95,3%
Nord ovest	10,9%	89,1%
ITALIA	13,7%	86,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi



Situazione della scuola CNIS01700C	18,5%	81,5%
Nord ovest	17,5%	82,5%
ITALIA	16,3%	83,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CNIS01700C	0,2%	99,8%	0,6%	99,4%
Nord ovest	68,3%	31,7%	73,1%	26,9%
ITALIA	14,0%	86,0%	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CNIS01700C	13,5%	86,5%	15,3%	84,7%
Nord ovest	6,1%	93,9%	16,4%	83,6%
ITALIA	16,1%	83,9%	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola CNIS01700C - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PIEMONTE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					



Situazione della scuola CNIS01700C - Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PIEMONTE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola CNIS01700C - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PIEMONTE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola CNIS01700C - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PIEMONTE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.



L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

CLASSI SECONDE. Salvo isolate eccezioni, i risultati nelle prove di ITALIANO e MATEMATICA si collocano al di sopra dei punteggi di riferimento regionale, del Nord-ovest, nazionale. Anche la percentuale di studenti che si colloca ai livelli di apprendimento 4 e 5 delle prove INVALSI nelle discipline indicate è mediamente superiore al dato nazionale. CLASSI QUINTE I risultati nelle prove di ITALIANO, INGLESE, MATEMATICA si collocano tendenzialmente al di sopra dei punteggi di riferimento regionale, del Nord-ovest, nazionale. La percentuale di studenti che si colloca ai livelli di apprendimento 4 e 5 delle prove INVALSI nelle discipline di ITALIANO E MATEMATICA è mediamente superiore al dato nazionale. Particolarmente rilevante è frazione di studenti che raggiungono il livello B2 in INGLESE.

Punti di debolezza

La presenza di isolati esiti inferiori alla media è attribuibile all'elevato numero di classi monitorate e alla fisiologica fluttuazione statistica. Su 17 classi seconde e 17 classi quinte sarebbe alquanto improbabile non trovare alcuna situazione mediamente più debole rispetto alla media nazionale; sicuramente questi risultati andranno confrontati con quelli dei prossimi anni per tenere sotto controllo il trend di risultati negativi. La distribuzione interna ad ogni singola classe registra mediamente una variabilità migliorabile, tuttavia in linea coi dati regionali e nazionali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni.

La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La scuola adotta da molti anni criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento. Dal 2010 e' rilasciata certificazione delle competenze di base relativa agli assi culturali ai sensi dei DM 139/2007 e 90/2010. Nell'anno 2014-2015 l'Istituto ha avviato una piu' analitica valutazione delle competenze sociali, civiche e chiave di cittadinanza basata sull'osservazione dei gruppi classe. L'accesso degli studenti ai tirocini estivi e' inoltre regolamentato da criteri comuni e rigorosi che tengono in debito conto sia la condotta, sia il livello di conoscenze e capacita' conseguito. Dall'anno 2019-20 l'Istituto ha costruito un curriculum verticale relativo alla nuova disciplina di EDUCAZIONE CIVICA, che ha implementato le attività già in precedenza proposte, con particolare riferimento allo studio e conoscenza della Costituzione italiana. Il livello di competenze raggiunto dagli studenti e' nel complesso buono, non si evidenziano squilibri significativi tra sezioni e settori di studio.

Punti di debolezza

Dai verbali dei Consigli di Classe emerge che una parte, seppur minoritaria, degli studenti non raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. La scuola dovrà consolidare le azioni finalizzate all'acquisizione di un buon metodo di studio.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è molto buono; le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole) in pressoché tutte le classi. La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi, indirizzi di scuola. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti. Il rispetto degli spazi, la condivisione di alcune regole comportamentali (il silenzio nei trasferimenti, la consuetudine per gli studenti di rivolgere per primi il saluto ai docenti e al personale adulto, nonché di alzarsi in piedi al momento dell'ingresso dell'insegnante in classe, il rispetto degli arredi e dei servizi igienici, l'osservanza del divieto di fumo e delle norme sulla sicurezza) e le prassi comunicative sono normalmente osservati dalla quasi totalità degli studenti.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CNIS01700C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			201,28	201,99	190,87
CNIS01700C CNTD01701P AA	201	74%	↔	↔	↑
CNIS01700C CNTD01701P AT	200	82%	↔	↔	↑
CNIS01700C CNTF017022 AL	230	91%	↑	↑	↑
CNIS01700C CNTF017022 BL	236	90%	↑	↑	↑
CNIS01700C CNTF017022 CL	232	86%	↑	↑	↑
CNIS01700C CNTF017022 AE	190	81%	↔	↓	↔
CNIS01700C CNTF017022 BE	195	80%	↔	↓	↑
CNIS01700C CNTF017022 AI	201	73%	↔	↔	↑
CNIS01700C CNTF017022 BI	202	62%	↔	↔	↑
CNIS01700C CNTF017022 CI	202	90%	↔	↔	↑
CNIS01700C CNTF017022 DI	202	86%	↔	↔	↑
CNIS01700C CNTF017022 EI	209	67%	↔	↑	↑
CNIS01700C CNTF017022 AM	192	90%	↔	↓	↔
CNIS01700C CNTF017022 BM	170	87%	↓	↓	↓
CNIS01700C CNTF017022 CM	202	89%	↔	↔	↑
CNIS01700C CNTF017022 DM	191	83%	↔	↓	↔



CNIS01700C CNTF017022 EM	187	83%	↓	↓	↔
CNIS01700C CNTF017022 FM	200	100%	↔	↔	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola CNIS01700C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			203,52	202,21	191,34
CNIS01700C CNTD01701P AA	209	74%	↔	↔	↑
CNIS01700C CNTD01701P AT	190	86%	↔	↓	↔
CNIS01700C CNTF017022 AL	257	87%	↑	↑	↑
CNIS01700C CNTF017022 BL	260	85%	↑	↑	↑
CNIS01700C CNTF017022 CL	270	86%	↑	↑	↑
CNIS01700C CNTF017022 AE	219	75%	↑	↑	↑
CNIS01700C CNTF017022 BE	231	80%	↑	↑	↑
CNIS01700C CNTF017022 AI	224	73%	↑	↑	↑
CNIS01700C CNTF017022 BI	229	71%	↑	↑	↑
CNIS01700C CNTF017022 CI	225	95%	↑	↑	↑
CNIS01700C CNTF017022 DI	230	81%	↑	↑	↑
CNIS01700C CNTF017022 EI	226	71%	↑	↑	↑
CNIS01700C CNTF017022 AM	218	86%	↔	↑	↑
CNIS01700C CNTF017022 BM	208	87%	↔	↔	↑
CNIS01700C CNTF017022 CM	235	89%	↑	↑	↑
CNIS01700C CNTF017022 DM	221	88%	↑	↑	↑
CNIS01700C CNTF017022 EM	225	83%	↑	↑	↑
CNIS01700C CNTF017022 FM	236	86%	↑	↑	↑



Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CNIS01700C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			208,48	212,58	199,76
CNIS01700C CNTD01701P AA	203	78%	↓	↓	↔
CNIS01700C CNTD01701P AT	214	82%	↔	↔	↑
CNIS01700C CNTF017022 AL	238	91%	↑	↑	↑
CNIS01700C CNTF017022 BL	234	95%	↑	↑	↑
CNIS01700C CNTF017022 CL	240	82%	↑	↑	↑
CNIS01700C CNTF017022 AE	198	81%	↓	↓	↓
CNIS01700C CNTF017022 BE	217	80%	↔	↔	↑
CNIS01700C CNTF017022 AI	231	73%	↑	↑	↑
CNIS01700C CNTF017022 BI	237	71%	↑	↑	↑
CNIS01700C CNTF017022 CI	235	90%	↑	↑	↑
CNIS01700C CNTF017022 DI	222	86%	↔	↔	↑
CNIS01700C CNTF017022 EI	239	71%	↑	↑	↑
CNIS01700C CNTF017022 AM	217	90%	↔	↔	↑
CNIS01700C CNTF017022 BM	202	87%	↓	↓	↔
CNIS01700C CNTF017022 CM	224	83%	↔	↔	↑
CNIS01700C CNTF017022 DM	220	88%	↔	↔	↑
CNIS01700C CNTF017022 EM	220	78%	↔	↔	↑
CNIS01700C CNTF017022 FM	232	95%	↑	↑	↑



Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CNIS01700C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			216,89	219,49	204,20
CNIS01700C CNTD01701P AA	217	78%	↔	↔	↑
CNIS01700C CNTD01701P AT	211	82%	↔	↔	↑
CNIS01700C CNTF017022 AL	236	91%	↑	↑	↑
CNIS01700C CNTF017022 BL	231	95%	↑	↑	↑
CNIS01700C CNTF017022 CL	237	82%	↑	↑	↑
CNIS01700C CNTF017022 AE	202	81%	↔	↓	↔
CNIS01700C CNTF017022 BE	220	80%	↔	↑	↑
CNIS01700C CNTF017022 AI	231	73%	↑	↑	↑
CNIS01700C CNTF017022 BI	233	71%	↑	↑	↑
CNIS01700C CNTF017022 CI	238	90%	↑	↑	↑
CNIS01700C CNTF017022 DI	225	86%	↑	↑	↑
CNIS01700C CNTF017022 EI	238	71%	↑	↑	↑
CNIS01700C CNTF017022 AM	217	90%	↔	↔	↑
CNIS01700C CNTF017022 BM	193	87%	↓	↓	↓
CNIS01700C CNTF017022 CM	226	83%	↑	↑	↑
CNIS01700C CNTF017022 DM	219	88%	↔	↑	↑
CNIS01700C CNTF017022 EM	220	78%	↔	↑	↑
CNIS01700C CNTF017022 FM	233	95%	↑	↑	↑

2.4.b prosecuzione negli studi universitari



2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
Situazione della scuola CNIS01700C	53,9%
Riferimento provinciale CUNEO	40,8%
Riferimento regionale PIEMONTE	48,0%
Riferimento nazionale	45,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	1,2%	3,8%	2,5%	2,1%
Architettura e Ingegneria civile	3,7%	3,8%	3,3%	3,4%
Arte e Design	1,2%	2,6%	3,8%	3,4%
Economico	13,5%	15,3%	15,6%	15,2%
Educazione e Formazione	1,2%	5,2%	3,2%	4,3%
Giuridico	2,5%	5,1%	6,6%	7,7%
Informatica e Tecnologie ICT	9,8%	3,6%	3,0%	2,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	37,4%	13,4%	12,8%	14,0%
Letterario-Umanistico	3,1%	5,6%	4,8%	4,7%
Linguistico	0,6%	5,1%	5,1%	5,6%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	8,6%	11,4%	9,3%	9,9%
Politico-Sociale e Comunicazione	3,1%	7,8%	10,0%	8,0%
Scientifico	9,8%	11,2%	15,2%	12,8%
Scienze motorie e sportive	4,3%	3,7%	2,5%	3,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università



La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola CNIS01700C			Riferimento provinciale CUNEO			Riferimento regionale PIEMONTE			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	77,8%	22,2%	0,0%	81,9%	9,5%	8,5%	69,3%	16,4%	14,3%	71,5%	16,4%	12,1%
Scientifica	71,3%	17,5%	11,3%	70,8%	20,4%	8,8%	59,4%	28,0%	12,6%	59,0%	26,4%	14,6%
Sociale	81,8%	18,2%	0,0%	84,5%	10,3%	5,2%	76,0%	13,6%	10,4%	71,4%	16,3%	12,2%
Umanistica	84,0%	8,0%	8,0%	75,2%	17,1%	7,7%	68,4%	22,2%	9,4%	68,2%	21,0%	10,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2019/2020 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2020/2021 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2021/2022) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e Sistema informativo MUR a.a. 2020/2021 e 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola CNIS01700C			Riferimento provinciale CUNEO			Riferimento regionale PIEMONTE			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	66,7%	22,2%	11,1%	78,4%	10,6%	11,1%	66,9%	14,9%	18,1%	68,9%	14,5%	16,6%
Scientifica	65,0%	17,5%	17,5%	72,5%	14,7%	12,8%	65,2%	17,7%	17,0%	60,3%	20,5%	19,2%
Sociale	77,3%	9,1%	13,6%	82,6%	6,8%	10,5%	74,1%	11,3%	14,6%	67,5%	15,2%	17,4%
Umanistica	64,0%	20,0%	16,0%	72,3%	13,4%	14,4%	66,4%	15,5%	18,1%	66,8%	16,6%	16,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].



	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	51,1%	40,9%	28,3%	23,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	46,3%	35,5%	23,6%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	47,8%	37,8%	26,6%	22,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	5,8%	5,1%	5,8%	8,8%
	Tempo determinato	13,5%	23,6%	27,5%	33,8%
	Apprendistato	1,9%	1,5%	1,8%	2,1%
	Collaborazione	61,9%	48,4%	39,4%	30,0%
	Tirocinio	9,0%	9,8%	12,6%	12,1%
	Altro	7,7%	11,7%	13,0%	13,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	4,9%	4,7%	4,7%	8,2%
	Tempo determinato	10,7%	23,8%	28,8%	35,6%
	Apprendistato	0,8%	0,9%	1,5%	2,2%
	Collaborazione	66,4%	49,3%	36,4%	29,6%
	Tirocinio	9,8%	12,5%	15,6%	12,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	8,9%	4,4%	6,9%	8,6%
	Tempo determinato	12,6%	24,9%	29,4%	38,5%
	Apprendistato	2,2%	1,1%	0,9%	1,9%
	Collaborazione	60,0%	46,2%	32,8%	26,6%



	Tirocinio	7,4%	10,9%	14,5%	11,4%
	Altro	8,9%	12,5%	15,6%	13,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	8,3%	3,4%	4,0%	6,9%
	Tempo determinato	16,7%	32,3%	34,9%	38,3%
	Apprendistato	16,7%	3,9%	2,8%	3,9%
	Collaborazione	8,3%	12,1%	13,9%	14,4%
	Tirocinio	8,3%	5,0%	9,0%	8,1%
	Altro	41,7%	43,3%	35,4%	28,3%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	11,1%	3,5%	3,8%	7,1%
	Tempo determinato	22,2%	38,6%	36,5%	40,0%
	Apprendistato	0,0%	1,3%	2,6%	4,5%
	Collaborazione	22,2%	11,7%	13,8%	14,2%
	Tirocinio	0,0%	7,0%	11,6%	8,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	0,0%	4,0%	4,6%	6,7%
	Tempo determinato	42,9%	37,5%	37,5%	42,8%
	Apprendistato	0,0%	1,8%	2,2%	3,4%
	Collaborazione	0,0%	11,0%	11,9%	12,9%
	Tirocinio	0,0%	8,2%	11,5%	7,5%
	Altro	57,1%	37,5%	32,3%	26,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel	Agricoltura	3,2%	6,2%	3,9%	5,0%



2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Industria	43,2%	32,8%	31,9%	28,3%
	Servizi	51,6%	58,0%	58,6%	62,8%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	2,5%	10,8%	6,2%	6,8%
	Industria	45,9%	33,8%	31,4%	28,3%
	Servizi	49,2%	52,5%	56,8%	60,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	2,2%	5,2%	3,3%	4,0%
	Industria	30,4%	24,6%	23,2%	20,8%
	Servizi	40,0%	36,6%	38,9%	41,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	8,3%	9,2%	4,9%	4,5%
	Industria	8,3%	10,0%	8,1%	8,7%
	Servizi	83,3%	79,3%	83,2%	84,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	11,1%	16,1%	8,5%	6,8%
	Industria	11,1%	10,1%	10,2%	9,1%
	Servizi	77,8%	70,9%	76,9%	81,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	14,3%	8,5%	3,9%	3,6%
	Industria	0,0%	7,8%	7,8%	7,0%
	Servizi	42,9%	51,5%	55,2%	57,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	7,7%	3,8%	3,6%	3,0%
	Media	85,2%	82,8%	80,8%	79,9%
	Bassa	5,2%	10,4%	10,0%	13,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	12,3%	4,4%	3,5%	3,2%
	Media	78,7%	81,5%	78,3%	76,7%



	Bassa	6,6%	11,3%	12,6%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	5,9%	2,4%	2,2%	2,3%
	Media	61,5%	56,1%	54,3%	53,0%
	Bassa	5,2%	7,9%	8,9%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	8,3%	2,6%	3,0%	3,1%
	Media	83,3%	78,5%	81,5%	81,9%
	Bassa	8,3%	17,3%	11,7%	12,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	11,1%	6,3%	4,3%	4,1%
	Media	66,7%	69,9%	74,7%	77,4%
	Bassa	22,2%	20,9%	16,6%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	2,2%	3,1%	2,9%
	Media	42,9%	53,2%	53,3%	54,4%
	Bassa	14,3%	12,2%	10,4%	10,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Il successo di inserimento nel mondo del lavoro degli studenti della scuola é testimoniato da tutti i dati forniti come benchmark. In particolare é superiore la percentuale di inserimento in settore lavorativo coerente rispetto alla provincia, alla regione Piemonte e al territorio nazionale. Anche il tempo di attesa per il primo contratto é significativamente inferiore per gli studenti diplomati al Vallauri rispetto alla media. Per quanto riguarda gli studenti che proseguono gli studi all'università al secondo anno di immatricolazione la percentuale di coloro che hanno conseguito più del 50% dei CFU (Crediti formativi universitari= esami superati) è in linea con il benchmark regionali. Il dato assume rilevanza se si considera che la maggioranza delle immatricolazioni avviene presso il Politecnico di Torino.

Punti di debolezza

Gli studenti del settore tecnico, che si iscrivono all'Università presso facoltà di carattere scientifico, hanno un primo approccio un po' faticoso. Nel secondo anno si assiste tuttavia ad un pieno recupero. Occorre richiamare che i dati risentono del fenomeno di "abbandono positivo": spesso gli studenti (provenienti dai settori tecnologici) ed iscritti in una prima fase all'Università, di fronte all'offerta di un lavoro professionalmente qualificato, decidono di abbandonare gli studi.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		53,3%	47,1%	55,2%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	73,3%	74,1%	71,5%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		40,0%	60,0%	63,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	40,0%	37,6%	30,2%
Altri aspetti del curricolo		13,3%	10,6%	12,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Liceo				
	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		28,6%	52,8%	59,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	85,7%	72,2%	71,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		57,1%	58,3%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	35,7%	42,6%	34,0%
Altri aspetti del curricolo		14,3%	12,0%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	86,7%	94,0%	91,1%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	93,3%	97,6%	96,4%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	60,0%	69,9%	68,3%
Programmazione per classi parallele	✓	66,7%	75,9%	63,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	90,4%	93,0%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	46,7%	57,8%	49,2%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	80,0%	84,3%	88,2%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	60,0%	71,1%	62,8%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	40,0%	53,0%	55,8%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	66,7%	67,5%	60,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	86,7%	86,7%	88,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	73,3%	74,7%	78,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		20,0%	16,9%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Liceo				
	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	64,3%	88,0%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	64,3%	59,3%	64,2%
Programmazione per classi parallele	✓	57,1%	66,7%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti		100,0%	94,4%	93,8%



disciplinari	✓			
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	50,0%	54,6%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	85,7%	88,9%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	78,6%	68,5%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	57,1%	58,3%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	64,3%	69,4%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	92,9%	84,3%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	57,1%	69,4%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		28,6%	17,6%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		20,0%	22,6%	22,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	66,7%	65,5%	67,7%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	46,7%	40,5%	34,4%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	60,0%	45,2%	41,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Liceo				
	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi		28,6%	28,7%	22,9%



parallele				
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	64,3%	56,5%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	50,0%	47,2%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	50,0%	36,1%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	60,0%	73,8%	80,2%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		20,0%	42,9%	60,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	80,0%	71,4%	68,9%
Altro tipo di valutazione		20,0%	15,5%	17,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Liceo				
	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	50,0%	73,1%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		14,3%	41,7%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	71,4%	73,1%	69,5%



Altro tipo di valutazione		21,4%	16,7%	19,1%
---------------------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

Seguendo le indicazioni dei documenti ministeriali di riferimento, l'articolazione dei curricula dei vari Settori del Vallauri è stata declinata in termini di competenze e di didattica laboratoriale. Le variazioni orarie che determinano la specificità del curricolo locale sono state adottate (sempre collegialmente) dopo attenta valutazione delle esigenze lavorative del territorio e delle necessarie curvature, tecniche e culturali, dei percorsi complessivi. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa risultano coerenti col profilo del curricolo e utili a valorizzarne le specificità. Sono indirizzate a far emergere le potenzialità ed i talenti degli studenti e a consentire loro di esprimersi con creatività. Nell'istituto sono attivi i dipartimenti disciplinari che si riuniscono regolarmente per elaborare e/o rivedere la programmazione didattica, pubblicata on line sul sito del Vallauri e disponibile per la consultazione all'utenza. Al termine di ciascun anno scolastico ogni docente presenta - su specifico modulo interno - una rendicontazione finale dell'attività svolta, che costituisce sia un momento di valutazione della progettazione didattica, sia un riferimento per gli studenti che devono prepararsi per la prova di

Punti di debolezza

Il legame tra i vari curricula di Istituto e la progettazione didattica delle singole discipline può essere migliorato: non è infatti ancora vissuto da tutti gli insegnanti come punto di riferimento. Si può migliorare il rapporto tra programmazione dipartimentale e lavoro svolto in classe. È importante rafforzare la correlazione tra la revisione della programmazione curricolare e l'analisi dei risultati di apprendimento degli studenti. È ancora in fase di elaborazione un progetto organico di istituto per la somministrazione di prove strutturate comuni nell'arco del quinquennio.



recupero del debito formativo. Dalle relazioni e dalle indicazioni collegiali, all'inizio dell'anno successivo il dipartimento, attraverso un confronto ragionato, apporta eventuali modificazioni alle scelte adottate e rivede la progettazione disciplinare. Per la valutazione gli insegnanti utilizzano i criteri generali chiaramente indicati dal PTOF ed elaborati dal Collegio dei Docenti. La scuola progetta e realizza, sulla base delle risorse disponibili, un articolato programma di sostegno allo studio degli studenti che prevede attività di recupero - curricolare ed extracurricolare - e sportelli didattici. Momenti specifici di somministrazione di prove di istituto sono i test di ingresso per le materie dell'area comune (Italiano, Matematica, Inglese) nelle classi prime e terze e le simulazioni delle prove dell'Esame di Stato nelle classi quinte. Prove comuni sono altresì somministrate su iniziativa di singoli gruppi di insegnanti, in particolare per quanto riguarda l'area tecnica e scientifica.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la programmazione delle attività didattiche. Il curricolo si sviluppa a partire dalle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono di norma chiaramente definiti. Nella scuola sono presenti referenti e gruppi di lavoro sulla progettazione didattica (in particolare i settori di indirizzo) e dipartimenti disciplinari cui gli insegnanti sono coinvolti in modo abbastanza diffuso. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge i docenti dell'istituto. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano regolarmente alcuni strumenti comuni per la valutazione e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è una pratica frequente, che può essere migliorata.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	2,8%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	95,2%	89,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		46,7%	71,4%	73,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,7%	17,9%	9,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		26,7%	31,0%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Liceo				
	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	1,3%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	92,7%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		71,4%	71,6%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		7,1%	22,9%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		21,4%	31,2%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	93,3%	96,4%	89,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		86,7%	84,5%	92,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,7%	23,8%	8,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		13,3%	10,7%	7,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Liceo				
	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,2%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	99,1%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		92,9%	89,8%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		14,3%	20,4%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	10,2%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Cooperative learning		80,0%	86,9%	93,9%
Classi aperte		20,0%	32,1%	31,3%
Gruppi di livello		40,0%	54,8%	55,7%
Flipped classroom		73,3%	78,6%	77,9%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		6,7%	8,3%	15,9%
Metodo ABA		6,7%	6,0%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	1,2%	3,0%
Altra metodologia didattica	✓	60,0%	50,0%	43,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Liceo				
	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Cooperative learning		92,9%	92,7%	94,9%
Classi aperte		21,4%	36,7%	37,8%
Gruppi di livello		50,0%	53,2%	57,5%
Flipped classroom		71,4%	78,9%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		7,1%	11,0%	14,5%
Metodo ABA		0,0%	1,8%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	4,6%	2,9%
Altra metodologia didattica	✓	50,0%	40,4%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici



3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	2,4%	4,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	93,3%	94,0%	89,2%
Interventi dei servizi sociali		26,7%	32,1%	31,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	93,3%	92,9%	88,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	93,3%	94,0%	88,2%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	93,3%	92,9%	91,5%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	100,0%	88,1%	79,3%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	86,7%	88,1%	82,4%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	93,3%	88,1%	86,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	80,0%	78,6%	79,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		66,7%	66,7%	65,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		53,3%	69,0%	61,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		20,0%	10,7%	11,0%
Intervento delle pubbliche autorità		13,3%	14,3%	13,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	73,3%	76,2%	71,7%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	26,7%	45,2%	36,4%
Altro tipo di provvedimento		6,7%	8,3%	9,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Liceo				
	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale



Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	4,6%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,2%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	78,6%	83,3%	83,7%
Interventi dei servizi sociali		21,4%	13,9%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	92,9%	83,3%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	92,9%	91,7%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	92,9%	89,8%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	100,0%	80,6%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	85,7%	81,5%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	85,7%	88,0%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe		71,4%	75,9%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		21,4%	31,5%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		21,4%	39,8%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	5,6%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		7,1%	8,3%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	92,9%	61,1%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	35,7%	33,3%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	2,8%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'elevata qualità - didattica e tecnologica - degli spazi laboratoriali (materiali, risorse, gestione) è da anni il vero valore aggiunto del Vallauri. L'Istituto è all'avanguardia in particolare per quanto riguarda le discipline scientifiche, tecnologiche, elettro-meccaniche e informatiche. Le classi utilizzano le strutture in maniera sistematica. Ultimamente la scuola ha avviato un ambizioso programma di implementazione delle risorse digitali per la didattica (SMARTBOARD in tutte le classi e potenziamento della rete Wi-fi). L'organizzazione dell'orario è funzionale alle esigenze di apprendimento degli studenti: le lezioni sono opportunamente concentrate al mattino, in modo da lasciare spazio nella fascia pomeridiana alle numerose attività di recupero e/o potenziamento (ECDL, Corso sulla sicurezza, Certificazioni linguistiche...) La collocazione in orario antimeridiano risponde, oltre che all'esigenza di garantire un congruo spazio di elaborazione e studio personale degli studenti, alle esigenze di viaggio che il profilo variegato delle provenienze impone. La scuola supporta il lavoro degli insegnanti e la loro ricerca in merito alle metodologie didattiche più efficaci e innovative da utilizzare in classe. Sono forniti strumenti adeguati (SMARTBOARD, tablet etc..) e al

Punti di debolezza

E' possibile migliorare ulteriormente la fruizione diffusa delle potenzialità della rete e degli strumenti di gestione degli spazi didattici. La ricaduta di alcune innovazioni metodologiche non è ancora diffusa. Sarebbe necessario rafforzare azioni di peer to peer per favorire una sinergia delle risorse metodologiche e delle potenzialità dei singoli. La consapevolezza dei docenti della scuola secondaria di svolgere un ruolo educativo oltre a quello didattico può essere ulteriormente rafforzata. Sarebbe auspicabile che la Scuola si facesse promotrice di maggiori occasioni di incontro rivolte alla comunità degli adulti (docenti, genitori, etc.) su tematiche relative all'educazione e all'etica della responsabilità.



tempo stesso l'Istituto e' promotore di una vasta gamma di azioni di formazione/aggiornamento, sia sul fronte didattico-metodologico, sia su quello tecnologico. Punto di forza del Vallauri sono le aree di progetto, intese come percorsi metodologici interdisciplinari e "per competenze", finalizzati alla "costruzione individuale della personalità" del tecnico. Ogni ragazzo può nel corso del triennio finale sviluppare un'idea ed ha a sua disposizione le risorse (materiali e professionali) della Scuola per realizzarla e diffonderla anche all'esterno. Le regole di comportamento interne all'Istituto sono illustrate agli studenti e consolidate attraverso la prassi educativa quotidiana dei docenti, secondo linee guida individuate dal Collegio dei Docenti. In caso di comportamento problematico, la scuola interviene in ogni caso, ora con azioni costruttive ora con azioni sanzionatorie, secondo quanto previsto dal regolamento di disciplina adottato. La sistematicità degli interventi negli anni si è rivelata efficace e ha creato un ambiente educativo rigoroso ma sereno, come dimostra la bassa percentuale di studenti sospesi rispetto alle percentuali provinciali e regionali. Sono inoltre previste azioni volte a sviluppare positivamente l'orgoglio di appartenenza e di identità di Scuola, che costituiscono una precondizione al diffuso rispetto delle strutture, degli arredi e dei servizi. Le



competenze sociali sono promosse attraverso progetti specifici che coinvolgono sistematicamente le classi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono utilizzati con regolarità e frequenza elevata in tutte le classi. La scuola guarda con favore all'utilizzo di modalità didattiche innovative. Gli studenti spesso lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Tramite attività (secondo un modello di FAB_LAB: dall'idea al prototipo) si persegue la formazione del tecnico attraverso aree di progetto molto ambiziose. Sotto la guida di un docente, un team di ragazzi lavora alla realizzazione di un'idea ambiziosa, sfruttando le conoscenze acquisite, le tecnologie della Scuola, il web e le nuove frontiere della prototipazione 3D. L'area di progetto diventa metodologia didattica che, tra gli obiettivi formativi, persegue anche la responsabilità e la capacità di presentare la propria realizzazione e le sue potenzialità in un contesto di alto livello tecnico (ad esempio di fronte a tecnici e platee che la Scuola cerca di coinvolgere). Il Vallauri promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali che vedono la partecipazione attiva degli studenti. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Attraverso visite di istruzione in Italia e all'estero, school-link e campus estivi si offrono ai ragazzi occasioni di dialogo interculturale finalizzate alla costruzione della cittadinanza globale. Le eventuali situazioni di conflitto e/o tensione sono gestite in modo efficace, ricorrendo anche a



modalità che coinvolgono gli studenti nell'assunzione di responsabilità.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,2%	2,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	73,3%	61,9%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	73,3%	72,6%	75,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	73,3%	83,3%	86,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	40,0%	39,3%	40,1%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		53,3%	65,5%	66,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		46,7%	67,9%	63,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	53,3%	66,7%	60,0%
Altre azioni per l'inclusione		13,3%	11,9%	11,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Liceo				
	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	71,4%	65,1%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	71,4%	68,9%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	92,9%	84,9%	87,4%



Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	35,7%	32,1%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		71,4%	67,9%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		35,7%	60,4%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	71,4%	51,9%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		0,0%	10,4%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		53,3%	75,6%	78,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	86,7%	80,5%	83,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	92,7%	87,7%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	53,3%	65,9%	53,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		0,0%	11,0%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Liceo				
	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		71,4%	70,8%	76,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	92,9%	81,1%	81,6%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti	✓	92,9%	88,7%	87,4%



sull'inclusione				
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	71,4%	50,0%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		0,0%	7,5%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,3%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	92,3%	92,5%	85,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		84,6%	83,8%	81,3%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		69,2%	77,5%	76,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	53,8%	50,0%	52,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	53,8%	66,3%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	69,2%	53,8%	44,8%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	84,6%	71,3%	70,6%
Altri strumenti per l'inclusione		0,0%	8,8%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Liceo				
	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	1,9%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	71,4%	88,6%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		71,4%	72,4%	77,0%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		64,3%	64,8%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	42,9%	42,9%	49,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	42,9%	61,9%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		64,3%	53,3%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	78,6%	65,7%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		0,0%	6,7%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		60,0%	65,5%	68,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,0%	28,6%	22,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	80,0%	81,0%	64,3%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	86,7%	95,2%	80,4%
Individuazione di docenti tutor	✓	26,7%	33,3%	28,5%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	46,7%	50,0%	65,7%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		26,7%	38,1%	26,1%
Altro tipo di azione per il recupero		20,0%	15,5%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Liceo				
	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		64,3%	56,5%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		28,6%	28,7%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	100,0%	89,8%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	100,0%	92,6%	85,6%
Individuazione di docenti tutor	✓	21,4%	34,3%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	28,6%	48,1%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		28,6%	45,4%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		21,4%	14,8%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico CNTD01701P	2	6
Codice meccanografico CNTF017022	4	42
Situazione della scuola CNIS01700C	6	48
Riferimenti		
CUNEO	5,8	37,1
PIEMONTE	7,3	52,6
ITALIA	4,6	39,9

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	13,50	3,70	5,20	4,70

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,2%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		46,7%	45,2%	51,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,0%	20,2%	18,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	73,3%	61,9%	50,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	93,3%	84,5%	77,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	33,3%	21,4%	25,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	80,0%	82,1%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	73,3%	92,9%	84,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		26,7%	10,7%	11,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Liceo				
	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,9%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		50,0%	43,5%	51,2%



Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		21,4%	28,7%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	71,4%	68,5%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	100,0%	88,0%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	28,6%	27,8%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	71,4%	75,9%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	92,9%	88,9%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		7,1%	7,4%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Da sempre il Vallauri si è distinto per l'impegno profuso a favore dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità e con Bisogni Educativi Speciali. Gli insegnanti di sostegno, coordinandosi attraverso uno specifico gruppo di lavoro, curano la redazione e la revisione dei PEI, in forte sinergia con le famiglie, i Consigli di Classe e il servizio NPI di riferimento. I Consigli di Classe, sulla base delle indicazioni del PTOF, elaborano invece, per gli studenti con BES/DSA, il Piano Didattico Personalizzato, la cui efficacia è costantemente monitorata durante l'anno scolastico, in particolare in occasione bilancio di metà quadrimestre e delle valutazioni di fine quadrimestre. Le famiglie trovano nella scuola un interlocutore sempre disponibile al dialogo. I casi di studenti stranieri da poco in Italia che necessitano di un percorso di alfabetizzazione sono ormai residuali: per questi ultimi la scuola si attiva per progettare e costruire il percorso di accoglienza. Iniziative specifiche sui temi dell'intercultura e della diversità sono proposte all'interno delle assemblee studentesche o tramite incontri/confronto con personalità della società civile. Inoltre nel corso del quinquennio si cura in particolare la valorizzazione delle diversità e la costruzione della

Punti di debolezza

E' necessario rafforzare la partecipazione di tutti i docenti della classe alle attività di supporto scolastico all'inclusione per quanto riguarda gli studenti disabili. Possono essere ulteriormente implementate la progettazione didattica dei Consigli di Classe e le prassi educative per l'inclusione degli studenti BES. Occorre inoltre migliorare la comunicazione tra le istituzioni sanitarie - che analizzano e certificano - e la scuola - che insegna e valuta - al fine di rendere efficace e funzionale la strategia educativo-didattica. La tipologia di utenza, sotto il profilo della provenienza geografica, condiziona l'organizzazione di interventi di recupero collocati nelle ore pomeridiane. Per questo motivo, accogliendo la richiesta delle famiglie, è attivata un'offerta di corsi obbligatori limitata nel numero ma significativa per quanto riguarda le ore per corso. Si auspica una partecipazione più responsabile da parte degli studenti del biennio sia ai corsi di recupero, sia agli sportelli didattici.



cittadinanza organizzando momenti di confronto con protagonisti del dibattito contemporaneo. La scuola sostiene costantemente il percorso di apprendimento degli studenti utilizzando, con flessibilità strumenti diversi: recupero in classe, corsi di recupero pomeridiani, sportelli didattici pomeridiani, pausa didattica. Il Collegio dei docenti elabora periodicamente indicazioni affinché queste prassi siano uniformemente adottate. In particolare il progetto MENTORING cerca di accompagnarne il percorso formativo degli studenti della classi prime in un momento delicato sia per quanto riguarda gli aspetti della crescita sia per il passaggio ad un nuovo ordine di scuola. Agli studenti con spiccate attitudini disciplinari sono offerte molteplici occasioni di potenziamento: è in particolare promossa la partecipazione (individuale o in team) a concorsi, gare e attività che prevedano la realizzazione di prodotti tecnologici o culturali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni). Le attività didattiche per gli studenti che necessitano di inclusione sono di buona qualità. Il raggiungimento degli obiettivi di inclusione previsti è costantemente monitorato. La scuola promuove efficacemente il rispetto della diversità nelle sue varie forme. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è ben strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai vari gruppi di studenti raggiungono di norma i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi appaiono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti in sede collegiale. Gli interventi realizzati sono efficaci per la maggioranza degli studenti destinatari delle azioni di differenziazione. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono abbastanza diffusi a livello di istituto.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	3,2%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		33,3%	57,1%	56,9%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		13,3%	36,9%	38,4%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	93,3%	95,2%	91,2%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	66,7%	51,2%	55,2%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		33,3%	39,3%	41,5%
Altre azioni per la continuità		20,0%	14,3%	14,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		50,0%	54,6%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		42,9%	41,7%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	92,9%	95,4%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	78,6%	51,9%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		57,1%	42,6%	48,3%



Altre azioni per la continuità		28,6%	9,3%	16,3%
--------------------------------	--	-------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	1,0%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		20,0%	60,7%	57,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	73,3%	82,1%	67,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	60,0%	58,3%	57,8%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	93,3%	95,2%	92,2%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		53,3%	34,5%	33,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	46,7%	57,1%	63,2%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	73,3%	85,7%	83,8%
Altre azioni per l'orientamento		20,0%	15,5%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Liceo				
	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		35,7%	60,7%	62,9%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	71,4%	72,9%	66,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	64,3%	66,4%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	94,4%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		42,9%	30,8%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	64,3%	64,5%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	78,6%	72,9%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento		14,3%	13,1%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	69,8%	63,6%	59,1%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola CNIS01700C	85,9%	80,2%
Riferimenti		



Provincia di CUNEO	96,1%	87,5%
PIEMONTE	95,7%	85,4%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	93,3%	94,0%	91,3%
Impresa formativa simulata	✓	53,3%	48,8%	50,6%
Service Learning	✓	20,0%	16,7%	20,5%
Impresa in azione		13,3%	14,3%	22,7%
Attività estiva	✓	86,7%	82,1%	52,3%
Attività all'estero	✓	60,0%	52,4%	41,7%
Attività mista	✓	46,7%	47,6%	44,5%
Altre modalità		33,3%	31,0%	29,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Liceo				
	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	96,3%	90,1%
Impresa formativa simulata		35,7%	38,0%	39,1%
Service Learning	✓	28,6%	20,4%	25,8%
Impresa in azione		7,1%	14,8%	16,4%



Attività estiva	✓	100,0%	75,9%	50,7%
Attività all'estero	✓	64,3%	62,0%	48,5%
Attività mista	✓	50,0%	48,1%	53,2%
Altre modalità		35,7%	30,6%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento provinciale % CUNEO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Imprese	X	93,3%	95,1%	91,5%
Associazioni di rappresentanza	X	66,7%	59,8%	57,5%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	80,0%	72,0%	58,6%
Enti pubblici	X	93,3%	86,6%	76,2%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	93,3%	97,6%	87,8%
Altri soggetti	X	20,0%	25,6%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Liceo				
	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento provinciale % CUNEO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Imprese	X	92,9%	82,5%	72,8%
Associazioni di rappresentanza	X	71,4%	60,2%	54,8%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	64,3%	58,3%	42,8%
Enti pubblici	X	92,9%	86,4%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	100,0%	97,1%	91,2%



Altri soggetti	X	7,1%	20,4%	29,3%
----------------	---	------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	92,0%	92,7%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	100,0%	91,5%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)		72,0%	69,1%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	84,0%	77,6%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

Da anni l'Istituto coordina una rete di scuole per il progetto "Matematica, continuità fra le Scuole Medie di primo e secondo grado". Nei mesi iniziali vengono riesaminate, da docenti del Vallauri e delle Scuole Medie di Fossano, Cavallermaggiore e Trinita'-Sant'Albano-Bene Vagienna, le competenze fondamentali per la prima classe delle superiori. Successivamente viene elaborata una prova per testare il livello di tali competenze, che è svolta, prima delle vacanze di Pasqua, da tutti gli studenti delle medie aderenti al progetto. Le prove, corrette da docenti del Vallauri, entro tre settimane vengono restituite alle scuole, (corredate di statistiche riassuntive) in modo da permettere interventi correttivi. Questa attività ha consentito di ridefinire in modo più funzionale parte del lavoro svolto negli Istituti di primo grado, migliorando le competenze iniziali degli studenti in ingresso negli Istituti di secondo grado. Sono inoltre previste attività educative e formative comuni a studenti della scuola secondaria di I e di II grado. La scuola fornisce, in una logica di continuità, alle scuole medie di provenienza (su richiesta) un quadro degli esiti, alla fine del primo anno, degli studenti di prima. La Scuola realizza convergenti azioni di orientamento. Per l'orientamento in

Punti di debolezza

Le scuole coinvolte sono solamente una parte di quelle dalle quali provengono gli iscritti del primo anno del Vallauri; inoltre all'interno delle scuole stesse gli interventi nelle classi per recuperare le competenze fondamentali, sulla base dei risultati per le prove, vengono svolti con notevoli differenze da una classe all'altra. E' difficile riuscire a monitorare gli effetti delle azioni in uscita dell'orientamento. Capita che gli studenti non rispondano o lo facciano in modo sbrigativo. Questo non consente di avere un quadro preciso degli esiti delle azioni poste in essere di anno in anno.



ingresso, sul fronte informativo, aderisce a progetti finalizzati a far conoscere l'offerta formativa e gli indirizzi attivati (serate, "porte aperte", visite guidate nel progetto della RETE SCUOLE del FOSSANESE, saloni di orientamento. Sotto il profilo dell'orientamento formativo ha aderito a progetti - con le scuole medie - per percorsi laboratoriali utili a costruire consapevolezza delle proprie attitudini, attraverso il confronto con il nucleo tematico specifico dei singoli curricula (informatica, elettrotecnica, meccanica...). Per l'orientamento in uscita ha aderito a progetti dell'Università di Torino e del Politecnico, garantendo agli studenti un ampio spettro di informazione. Attraverso il "PROGETTO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO", è stato consentito agli studenti interessati di sostenere in anticipo il test di ingresso al Politecnico. L'Istituto ha inoltre aderito a progetti come Garanzia Giovani (Youth Guarantee- il Piano Europeo per la lotta alla disoccupazione giovanile) che propongono un percorso di inserimento personalizzato che dovrà essere coerente con le caratteristiche personali, formative e professionali (profiling) degli studenti cui si rivolge. Il percorso più adatto che viene consigliato può consistere nel proseguimento degli studi, nello svolgimento di un tirocinio, in una esperienza lavorativa o nell'avvio di un'attività in proprio. L'istituto organizza inoltre



occasioni di incontro e confronto con ex studenti che si sono particolarmente distinti nel loro percorso formativo universitario.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo ottimale. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora regolarmente i risultati delle proprie azioni di orientamento. Tutti o quasi tutti gli studenti seguono il consiglio orientativo della scuola.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi sono coerenti alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	2,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	1,0%	17,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,7%	2,8%	45,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,2%	2,4%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Liceo				
	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,1%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	1,4%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,2%	2,9%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,3%	1,8%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	0,0%	1,4%	1,8%	2,2%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	0,0%	3,4%	3,4%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Liceo				
	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	0,0%	3,0%	2,9%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	0,0%	5,5%	5,2%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di progetti	13	24	18	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	8.154	5.295,0	4.867,2	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	1	23,0%	23,0%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	14,9%	18,3%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	14,9%	15,6%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	41,9%	49,6%	37,3%
Lingue straniere	1	36,5%	32,8%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	24,3%	20,7%	18,9%



Attività artistico, espressive	0	24,3%	25,9%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	20,3%	27,8%	26,4%
Sport	0	24,3%	16,0%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	1	17,6%	18,0%	19,0%
Altri argomenti	0	28,4%	26,8%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

L'Istituto pianifica le azioni strutturandole in fasi, prevedendo i tempi di realizzazione, attribuendo le responsabilità agli organi coinvolti, stabilendo le attività di monitoraggio. Sulla base delle indicazioni didattiche del CD (collegio dei Docenti), le operazioni di programmazione vengono condotte collegialmente: -i Settori elaborano i profili di indirizzo integrando le indicazioni ministeriali con i fabbisogni rilevati sul territorio; -i Dipartimenti dettagliano i curricoli disciplinari definendo i blocchi tematici per ogni percorso didattico; -i Gruppi di Lavoro, coordinati dalle FS, curano la progettazione, l'erogazione e il monitoraggio delle attività afferenti all'Ampliamento dell'Offerta Formativa; la scuola monitora lo stato di avanzamento delle azioni realizzate rilevando dati relativi ai processi ed ai risultati; -i Consigli di Classe periodicamente raccolgono ed analizzano i dati relativi al raggiungimento degli obiettivi didattico-educativi, all'attuazione di interventi di recupero/approfondimento. Questionari di soddisfazione: misurano il gradimento di studenti, famiglie, docenti, personale ATA sull'organizzazione dell'Istituto in generale e su particolari attività realizzate. Le FS e i Responsabili di progetto rendicontano a metà e fine anno scolastico in merito ai compiti

Punti di debolezza

L'adozione di un Sistema Qualità certificato ha indotto l'Istituto ad utilizzare sistematiche modalità di pianificazione e controllo delle azioni messe in atto per il raggiungimento dei propri obiettivi e soprattutto ha dato la possibilità di collezionare per quanto possibile dati, con cui supportare le decisioni e riprogettare le azioni. Tuttavia a volte nei singoli soggetti manca una visione sistemica. Tale carenza indebolisce la consapevolezza collettiva di alcune scelte di carattere strategico generali.



loro affidati. I dati rilevati sono complessivamente presi in esame dal CD e dalla Direzione e costituiscono la base su cui impostare la programmazione successiva. Settimanalmente, di norma, è prevista una riunione di Direzione, in cui si monitorano le attività, le novità e le procedure in atto.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni.

Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,6%	2,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		44,7%	50,4%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	35,5%	26,0%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		17,1%	21,2%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	13	4,3	4,1	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	32,9%	22,6%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	56,6%	50,7%	45,6%



Scuola e lavoro	0	14,5%	9,3%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	32,9%	22,6%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	9,2%	15,0%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	3	40,8%	37,2%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	2	23,7%	20,7%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	68,4%	69,4%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	19,7%	20,7%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	3	18,4%	16,1%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	3,9%	4,1%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	21,1%	21,1%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	9,2%	7,4%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	4	3,9%	2,6%	3,9%
Altri argomenti	0	28,9%	34,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	75,0%	78,1%	70,6%
Scuola Polo	13	42,1%	37,8%	31,7%
Rete di ambito	0	22,4%	20,7%	33,1%
Rete di scopo	0	14,5%	11,1%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	10,5%	16,5%	17,3%
Università	0	1,3%	4,4%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	40,8%	32,2%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	57,9%	69,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	11	10,5%	10,4%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	10,5%	10,4%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	1	36,8%	36,3%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	7,9%	8,9%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	5,3%	8,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	17,1%	8,9%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	1	44,7%	26,3%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Lingue straniere		2,0%	2,5%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		5,7%	16,6%	13,9%
Scuola e lavoro		6,8%	5,0%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		1,7%	2,8%	1,8%
Valutazione e miglioramento		0,2%	2,6%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	26,9%	8,6%	8,2%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	14,3%	5,9%	3,9%	3,5%
Inclusione e disabilità	0,0%	19,9%	16,1%	21,2%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		11,1%	6,4%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	13,0%	4,5%	2,6%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,7%	0,2%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,0%	0,1%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,0%	0,5%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	21,0%	1,4%	0,4%	0,4%
Altri argomenti		17,3%	16,0%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		9,2%	10,7%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		21,1%	22,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	27,6%	22,0%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		42,1%	44,5%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	2,7%	3,0%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	5,3%	11,6%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	6,7%	7,5%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	44,0%	49,2%	49,4%
Il servizio pubblico	0	4,0%	2,6%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	22,7%	30,1%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	16,0%	18,1%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	2,8%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	29,3%	30,7%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	8,0%	5,0%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	4,0%	3,2%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	6,7%	8,8%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	10,7%	9,9%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,3%	2,6%	1,9%
Autonomia scolastica	0	2,7%	0,9%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	9,3%	13,5%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	3,7%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	17,3%	13,8%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	12,0%	9,9%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	4,0%	3,2%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,7%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	6,7%	3,4%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	17,3%	20,2%	13,1%
Altro argomento	1	24,0%	24,3%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	77,5%	70,6%	73,5%
Scuola Polo	1	7,0%	10,1%	10,2%
Rete di ambito	0	2,8%	7,3%	10,1%
Rete di scopo	0	7,0%	19,6%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	15,5%	10,7%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	39,4%	30,6%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		3,8%	2,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		2,9%	1,6%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		25,8%	27,9%	26,8%
Il servizio pubblico		2,5%	1,1%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,4%	4,4%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		4,1%	3,1%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,5%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		3,2%	3,8%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		2,7%	2,3%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		1,2%	0,5%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,6%	1,6%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		2,8%	2,4%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,2%	0,3%	0,4%
Autonomia scolastica		0,9%	0,6%	0,2%



Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,1%	1,4%	1,0%
Relazioni sindacali			0,3%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		1,9%	1,5%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		1,8%	1,1%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,9%	1,0%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,2%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		3,5%	1,0%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		3,1%	3,2%	2,5%
Altro argomento		7,6%	11,7%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		64,5%	79,1%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		64,5%	69,4%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		50,0%	57,1%	57,6%
Accoglienza		68,4%	76,7%	79,9%
Inclusione		96,1%	96,3%	95,3%
Continuità		77,6%	81,1%	80,7%
Orientamento		88,2%	86,4%	87,1%
Raccordo con il territorio		72,4%	70,7%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		97,4%	97,1%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		88,2%	80,8%	78,6%
Temi disciplinari		55,3%	56,8%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		52,6%	51,8%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		71,1%	75,3%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		32,9%	28,0%	30,8%



Altro argomento		36,8%	34,6%	35,4%
-----------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	0,0%	2,5%	4,5%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0%	5,5%	3,1%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	0,5%	1,3%	1,7%
Accoglienza	0,0%	2,5%	2,6%	2,6%
Inclusione	0,0%	4,5%	4,1%	3,7%
Continuità	0,0%	0,6%	0,7%	1,3%
Orientamento	0,0%	4,6%	3,1%	3,0%
Raccordo con il territorio	0,0%	1,0%	1,0%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	0,0%	1,8%	1,4%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	0,0%	1,4%	1,2%	1,2%
Temi disciplinari	0,0%	1,0%	2,4%	2,7%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	0,5%	0,4%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	0,0%	2,2%	1,4%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	0,0%	2,5%	2,7%	3,1%
Altro argomento	0,0%	0,8%	1,0%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Il Vallauri è da sempre particolarmente attento alle esigenze formative dei docenti e del personale Ata, le cui richieste/proposte sono raccolte a settembre al fine di progettare un intervento organico. La scuola promuove sia interventi di formazione trasversali (ad es. bisogni educativi speciali, tecnologie didattiche con particolare riferimento a quelle in uso nell'istituto) sia relativi ad ambiti disciplinari specifici, specialmente per quanto riguarda l'area tecnologica, data la costante evoluzione della medesima. La ricaduta sull'attività della scuola è nel complesso soddisfacente. Il Vallauri si pone inoltre come scuola-polo per ospitare iniziative di aggiornamento organizzate dalla Direzione Regionale e/o dal MIUR. Una specifica funzione strumentale, definita "Area Innovazione", si occupa di promuovere e coordinare attività di aggiornamento e innovazione tecnico-scientifica attraverso azioni di ricerca interna ai settori, rapporti con l'università, rapporti con centri di ricerca esterni e valorizzazione di gare e competizioni proposte da enti istituzionali. Il Vallauri raccoglie, attraverso il lavoro dei Settori e il censimento delle competenze del personale, informazioni utili alla valorizzazione delle risorse umane.

Punti di debolezza

Il fatto che l'aggiornamento rimanga nella legislazione scolastica un semplice diritto-dovere ostacola la ricaduta positiva delle iniziative della scuola su tutto il personale. La percentuale degli insegnanti coinvolti nelle iniziative di aggiornamento può crescere. Internamente occorre aumentare il livello di collaborazione tra i settori e tra le funzioni strumentali, migliorando il sistema di comunicazione interna delle attività di formazione e di aggiornamento poste in essere in Istituto. Non sempre una "censita" professionalità del singolo si trasforma in un incarico assegnato dalla Direzione, in ragione del fatto che le risorse economiche (accessorie) utili al riconoscimento per il compito aggiuntivo, non incoraggiano necessariamente all'assunzione di responsabilità e di compiti delicati. Il lavoro sommerso, di studio e di preparazione delle lezioni, di ciascun docente risulta spesso differenziato. Le offerte di partecipazione tendono ad incentivare i migliori. Anche il livello di coinvolgimento e la qualità dei materiali prodotti sono riconducibili alla levatura deontologica del singolo.



Nell'assegnazione degli incarichi si tengono presenti le competenze (formali, non formali e informali): molto spesso le figure di sistema e i ruoli riconoscibili nella struttura organizzativa hanno "maturato sul campo" le proprie potenzialità. È la conoscenza in situazione, l'autorevolezza acquisita in taluni settori, la ricchezza di esperienza esterna a determinare i punti di forza a favore dell'assegnazione di uno specifico incarico. Il curriculum vitae dei docenti costituisce criterio per l'assegnazione di incarichi e, nel limite delle risorse economiche disponibili, di progetti specifici. Il Vallauri promuove la partecipazione dei docenti sia a gruppi di lavoro istituzionalizzati (Dipartimenti disciplinari), sia a gruppi con missioni specifiche, soprattutto per quanto riguarda aspetti organizzativi e/o di rapporti col territorio. La collaborazione tra docenti è in ogni caso incentivata anche su libera iniziativa dei medesimi, e a essi sono offerti spazi e strumenti di condivisione. Particolarmente qualificata appare la documentazione tecnica e scientifica che viene prodotta a corredo delle aree di progetto. Essa diventa materiale e strumento didattico a disposizione dei docenti che in tempi successivi possono utilizzarla, integrarla o condividerla con gli studenti. Spesso i risultati delle aree di progetto, in termini di prototipi e dispositivi tecnologici - e non soltanto di documentazione -



vengono poi utilizzati come supporto didattico nei laboratori e come elementi dimostrativi nelle azioni di Orientamento.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza iniziative formative per i docenti. Le proposte formative perseguono l'eccellenza qualitativa e cercano di rispondere ai bisogni formativi dei docenti. La scuola valorizza il personale assegnando gli incarichi sulla base delle competenze possedute e sul riconoscimento reputazionale acquisito internamente. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che lavorano su obiettivi finalizzati alla valorizzazione delle professionalità. Sono presenti spazi per il confronto tra colleghi, e lo scambio di materiali didattici collaudati e normalmente di buona qualità. La scuola promuove lo scambio e il confronto tra i docenti attraverso molteplici canali e prassi quotidiane.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	3	0,3%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	7,6%	7,1%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	6,5%	5,2%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	18,3%	20,3%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	13,4%	9,0%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,4%	0,9%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,1%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	1	7,6%	5,3%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	6,9%	6,4%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	10,7%	11,4%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	5,0%	2,6%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	1,9%	4,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	0,8%	2,4%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	5,7%	5,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,1%	5,3%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,9%	2,4%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	1,5%	1,2%	1,7%
Altre attività	1	9,5%	10,2%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		59,4%	68,5%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		15,9%	21,2%	18,5%
La scuola è capofila per più reti	✓	24,6%	10,3%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Stato	1	17,9%	25,6%	30,8%
Regione	0	6,9%	7,2%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	9,5%	12,6%	12,0%
Unione Europea	0	3,8%	1,8%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	1	19,5%	7,2%	4,0%
Scuole componenti la rete	1	42,4%	45,6%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento provinciale % CUNEO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	6,5%	12,5%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	9,9%	5,7%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	0	70,2%	61,1%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	1,1%	2,2%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	3	12,2%	18,5%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	3	1,9%	2,4%	2,2%
Convenzioni	2	17,5%	21,1%	16,0%
Patti educativi di comunità	0	0,6%	0,7%	0,7%
Accordi quadro	0	0,2%	0,3%	0,2%
Altri accordi formalizzati	2	3,2%	3,1%	2,3%
Totale accordi formalizzati	7	18,0%	19,4%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------



Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	10,1%	8,8%	7,0%
Università	✓	16,3%	16,2%	18,1%
Enti di ricerca		4,6%	3,1%	3,7%
Enti di formazione accreditati		8,2%	8,5%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	11,1%	11,1%	10,1%
Associazioni sportive		10,1%	10,9%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		12,4%	13,4%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	17,0%	15,2%	14,6%
Azienda sanitaria locale		6,9%	8,3%	7,4%
Altri soggetti	✓	3,3%	4,5%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	✓	4,4%	5,6%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,8%	6,6%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	9,3%	9,9%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	8,0%	7,9%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,2%	3,0%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,7%	1,2%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	10,0%	8,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		8,3%	8,2%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		7,6%	8,6%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		5,4%	5,0%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi,		3,7%	2,9%	3,0%



amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)				
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	✓	3,2%	4,0%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	10,0%	10,0%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		4,6%	6,2%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali	✓	4,1%	3,3%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	5,1%	4,8%	5,7%
Altri oggetti	✓	4,6%	4,9%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

#{codtipscuque}				
	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	15%	12,4%	10,2%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CNIS01700C		✓		
	Riferimento provinciale CUNEO	56,0%	44,0%	0,0%	0,0%
	Riferimento regionale	60,1%	35,0%	4,3%	0,6%



	PIEMONTE				
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CNIS01700C				✓
	Riferimento provinciale CUNEO	0,0%	28,0%	56,0%	16,0%
	Riferimento regionale PIEMONTE	4,9%	24,5%	46,6%	23,9%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CNIS01700C		✓		
	Riferimento provinciale CUNEO	20,0%	68,0%	12,0%	0,0%
	Riferimento regionale PIEMONTE	21,5%	54,0%	20,2%	4,3%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	11,6%	13,9%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	18,1%	17,5%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	18,1%	17,5%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,1%	17,6%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	10,9%	10,3%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	6,5%	5,6%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	2,9%	2,6%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	5,8%	5,5%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	5,1%	6,0%	6,5%
Altre modalità	✓	2,9%	3,4%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	33,3%	33,0%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	80.4	99.1	96.3	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

Al fine di agevolare le scelte professionali degli studenti neodiplomati, mediante la conoscenza del mondo del lavoro e con l'obiettivo finale di consolidare l'esperienza di tirocinio in un rapporto di lavoro stabile in ruoli professionali specifici, l'istituto promuove e concretizza i "Tirocini formativi e di orientamento", di durata semestrale, attivabili a partire dal mese di luglio per i 12 mesi successivi al diploma. Questa attività è disciplinata da una Convenzione e da un Progetto Formativo che riporta obiettivi e modalità del tirocinio. Prevede il collocamento in tirocinio degli studenti neodiplomati, che ne fanno esplicita richiesta, presso le strutture delle Aziende Ospitanti che hanno manifestato interesse e che mettono a disposizione tirocini mirati a copertura di ruoli professionali specifici. Tale attività è seguita e verificata da un tutor scolastico designato dall'Istituto in veste di responsabile didattico - organizzativo e da un tutor aziendale. L'istituto, da febbraio 2015, è in possesso dell'accreditamento della Regione Piemonte per i Servizi al lavoro ed è quindi in grado di seguire tutte le procedure e le pratiche dei vari finanziamenti regionali a supporto della ricerca attiva del lavoro, tra cui "Garanzia Giovani". Le attività di

Punti di debolezza

La nuova normativa sul PCTO obbligatorio rende assai difficoltosa l'organizzazione di tirocini e stage visto l'elevato numero di studenti coinvolti, in relazione alla matrice delle responsabilità in gioco. Tutto ciò ha determinato una crescita esponenziale della rete dei contatti necessari ed una complessità gestionale che evidenzia alcune criticità. Uno stage qualificato e che possa offrire autentica prospettiva occupazionale richiede investimenti di tempo e di intelligenza operativa finalizzate in particolare alla qualità dei rapporti di dialogo con le aziende: tale necessità su numeri elevati e su aziende che insistono su un ampio territorio, determina condizioni di sovraccarico per il personale coinvolto. La partecipazione dei genitori alle elezioni degli Organi Collegiali rimane bassa. Questo elemento contrasta tuttavia con il livello di partecipazione dei genitori alle attività della scuola e con il tasso di risposta agli inviti diretti del Dirigente Scolastico. Tra le proposte discusse in Consiglio di Istituto, che potrebbero ulteriormente rafforzare il coinvolgimento dei genitori e il senso di appartenenza delle famiglie, e che ad oggi, per ragioni diverse, non si sono realizzate, sono compresi momenti di riflessione aperta a genitori intorno a temi educativi e culturali della



tirocinio in rapporto con il tessuto produttivo del territorio sono collocate nel percorso denominato Progetto CV (Curriculum Vitae) ed organizzate nell'ambito dell'attività dei Servizi al Lavoro (SaL). Il progetto, organizzato interamente dai SaL dell'Istituto, in collaborazione con ANPAL Servizi, si pone l'obiettivo di: - ridurre i tempi di ingresso nel mercato del lavoro dei neodiplomati grazie ad interventi di qualificazione dei sistemi scolastici; - intensificare il rapporto di collaborazione tra l'Istituto e le Aziende del territorio. Dall'anno scolastico 2020/2021 l'attività di redazione dei documenti necessari allo svolgimento dei tirocini formativi e di orientamento è stata resa più efficiente con l'implementazione del portale "VALTIS" al quale sono iscritti d'ufficio tutti gli studenti del quinto anno dell'istituto e le aziende interessate. La storia del Vallauri si caratterizza per la grande attenzione riservata al coinvolgimento e alla partecipazione attiva delle famiglie alla vita della scuola. Oltre ai momenti istituzionali (elezioni dei rappresentanti negli Organi Collegiali), numerose sono le iniziative e gli spazi dedicati a momenti di condivisione (Incontri del Dirigente Scolastico con le famiglie, presentazione di progetti realizzati dagli studenti al pubblico, premiazioni e convegni, etc). Negli ultimi anni l'Istituto ha consolidato la propria infrastruttura digitale in

contemporaneità



modo da offrire numerosi spazi di condivisione on line (registro elettronico, e-mail istituzionale, cloud...)

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa in modo attivo, coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa e la percezione esterna della medesima. Il Vallauri ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa esperienze di stage e inserimenti nel mondo del lavoro, anche con ricadute nella valutazione del percorso formativo degli studenti. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative e ne raccoglie le idee e i suggerimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Competenze chiave europee

PRIORITÀ	TRAGUARDO
Rafforzare le azioni finalizzate all'acquisizione di autonomia e responsabilità.	Garantire agli studenti del I anno con maggiori difficoltà interventi sul metodo di studio con una partecipazione del 70% degli studenti segnalati dai CdC Fornire agli studenti strumenti digitali di verifica, ripasso, approfondimento



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
Promuovere, accanto agli sportelli didattici, un corso sul metodo di studio rivolto agli studenti delle classi prime in difficoltà.
2. Ambiente di apprendimento
Individuare criteri di formazione delle classi prime che garantiscano equi-eterogeneità.
3. Ambiente di apprendimento
Garantire, per quanto possibile, la presenza della SMARTBOARD per le lezioni di lingue straniere.
4. Ambiente di apprendimento
Potenziare le azioni di formazione metodologica degli insegnanti al fine di innovare i processi di apprendimento e migliorare la relazione didattica finalizzata al senso di responsabilità.
5. Ambiente di apprendimento
Avvio della progettazione di strumenti di verifica/recupero/approfondimento online per almeno due discipline



PRIORITÀ	TRAGUARDO
Determinare le precondizioni al primo inserimento nel mercato esterno del lavoro.	Garantire durante il percorso scolastico la formazione obbligatoria alla sicurezza sul lavoro.





Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Attivare almeno 20 tirocini post-diploma, anche con Garanzia Giovani, distribuiti sui vari settori tecnici.
2. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Creazione sul sito di Istituto di un'area che renda disponibili le informazioni relative ai servizi al lavoro.
3. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Rendere sistematico, prima dei tirocini, il " corso formazione lavoratori " ai sensi della direttiva della Conferenza Stato-Regioni del 21/12/2011





Risultati a distanza

PRIORITA'

Consolidare e rafforzare ulteriormente il rapporto scuola-mondo dell'impresa.

TRAGUARDO

Garantire un servizio al lavoro personalizzato agli studenti in uscita che preveda la stesura del CV e forme di accompagnamento che comprendano colloqui di lavoro personalizzati (one to one) e di gruppo (assessment)



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Attivare almeno 20 tirocini post-diploma, anche con Garanzia Giovani, distribuiti sui vari settori tecnici.
2. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Creazione sul sito di Istituto di un'area che renda disponibili le informazioni relative ai servizi al lavoro.
3. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Rendere sistematica la stesura del CV in formato standard degli studenti del quinto anno, garantendo una attività di formazione e di informazione accompagnata.



PRIORITA'

Aumentare le competenze linguistiche degli studenti per consentire loro di inserirsi agevolmente nel mondo del lavoro globale

TRAGUARDO

Aumentare del 5% nel prossimo triennio il numero delle certificazioni esterne dell'ambito linguistico rispetto ai dati del 2021.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
Garantire, per quanto possibile, la presenza della SMARTBOARD per le lezioni di lingue straniere.



2. **Ambiente di apprendimento**
Aumentare le occasioni, curricolari ed extracurricolari, di esercizio e pratica dell'inglese anche con docenti madrelingua.
3. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Verticalizzare le cattedre di Lingua Inglese al fine di potenziare la continuità nell'acquisizione delle competenze linguistiche.
4. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Monitorare la percentuale di acquisizione delle certificazioni linguistiche al fine di avviare un processo di miglioramento sistemico.
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Prevedere azioni di sensibilizzazione dell'utenza alla crucialità dell'acquisizione delle certificazioni linguistiche (con almeno 2 incontri)
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Prevedere azioni di sostegno e rinforzo del percorso formativo finalizzato alla certificazione (almeno 1 corso di potenziamento con madrelingua).

